

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

## RELIGIÓN CATÓLICA

### EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

2020/2021

---

#### ASPECTOS GENERALES

---

- A. Contextualización
- B. Organización del departamento de coordinación didáctica
- C. Justificación legal
- D. Objetivos generales de la etapa
- E. Presentación de la materia
- F. Elementos transversales
- G. Contribución a la adquisición de las competencias claves
- H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas
- I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación
- J. Medidas de atención a la diversidad
- K. Actividades complementarias y extraescolares
- L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación
- M. FLEXIBILIZACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS O GUÍAS DOCENTES. COVID-19

#### ELEMENTOS Y DESARROLLOS CURRICULARES

---

RELIGIÓN CATÓLICA - 1º DE E.S.O.  
RELIGIÓN CATÓLICA - 2º DE E.S.O.  
RELIGIÓN CATÓLICA - 3º DE E.S.O.  
RELIGIÓN CATÓLICA - 4º DE E.S.O.

# PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA RELIGIÓN CATÓLICA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA 2020/2021

## ASPECTOS GENERALES

### A. Contextualización

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 8.2 del Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, «los centros docentes establecerán en su proyecto educativo los criterios generales para la elaboración de las programaciones didácticas de cada una de las materias y, en su caso, ámbitos que componen la etapa, los criterios para organizar y distribuir el tiempo escolar, así como los objetivos y programas de intervención en el tiempo extraescolar, los criterios y procedimientos de evaluación y promoción del alumnado, y las medidas de atención a la diversidad, o las medidas de carácter comunitario y de relación con el entorno, para mejorar el rendimiento académico del alumnado».

Asimismo y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 5 de la Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado, «a tales efectos, y en el marco de las funciones asignadas a los distintos órganos existentes en los centros en la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los mismos, y de conformidad con lo establecido en el artículo 7.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, desarrollarán y complementarán, en su caso, el currículo en su proyecto educativo y lo adaptarán a las necesidades de su alumnado y a las características específicas del entorno social y cultural en el que se encuentra, configurando así su oferta formativa».

Además y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 2.6 de la Orden 14 de julio, «los departamentos de coordinación didáctica elaborarán las programaciones correspondientes a los distintos cursos de las materias que tengan asignadas a partir de lo establecido en los Anexos I, II y III, mediante la concreción de los objetivos establecidos, la ordenación de los contenidos, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y calificación, y su vinculación con el resto de elementos del currículo, así como el establecimiento de la metodología didáctica».

### B. Organización del departamento de coordinación didáctica

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 92.1 del Decreto 327/2010, de 13 de julio por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «cada departamento de coordinación didáctica estará integrado por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomienden al mismo. El profesorado que imparta enseñanzas asignadas a más de un departamento pertenecerá a aquel en el que tenga mayor carga lectiva, garantizándose, no obstante, la coordinación de este profesorado con los otros departamentos con los que esté relacionado, en razón de las enseñanzas que imparte».

Composición del departamento: El departamento de Religión Católica está organizado por una única profesora que imparte 13 horas lectivas y 2 de reducción por mayor de 55 años en el IES PÉSULA (SALTERAS) e imparte 5 horas lectivas en el IES ALIXAR (CASTILLEJA DE LA CUESTA)

### C. Justificación legal

- Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía
- Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

- Orden 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso del aprendizaje del alumnado.
- Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.

#### D. Objetivos generales de la etapa

Conforme a lo dispuesto en el artículo 3 del Decreto 111/2016, de 14 de junio la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos y la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar la discriminación de las personas por razón de sexo o por cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres, así como cualquier manifestación de violencia contra la mujer.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

Además de los objetivos descritos en el apartado anterior, la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que le permitan:

- a) Conocer y apreciar las peculiaridades de la modalidad lingüística andaluza en todas sus variedades.
- b) Conocer y apreciar los elementos específicos de la historia y la cultura andaluza, así como su medio físico y natural y otros hechos diferenciadores de nuestra Comunidad, para que sea valorada y respetada como patrimonio propio y en el marco de la cultura española y universal.

#### E. Presentación de la materia

La presencia de la enseñanza religiosa en la escuela responde, en primer lugar, a la importancia que esta asignatura tiene dentro de la educación para que el alumno pueda conseguir un desarrollo pleno e integral de su personalidad. La necesidad de sentido del ser humano es una evidencia a la que la escuela necesariamente debe dar respuesta. La educación de la dimensión religiosa es parte fundamental para la maduración de la

persona. No podría existir una formación integral y, por tanto, una educación de calidad, si no se permitiese el desarrollo de todas las dimensiones inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la religiosa. Esta capacidad básica de la persona adquiere su auténtico cumplimiento cuando se descubre el sentido de la vida. La enseñanza de la religión católica en los centros escolares ayudará a los estudiantes a ensanchar los espacios de la racionalidad y adoptar una actitud de apertura al sentido religioso de la vida, sea cual sea su manifestación concreta.

La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 reconoce la libertad religiosa de personas y pueblos. Por su parte, la Constitución Española no sólo reconoce la libertad religiosa sino también garantiza «el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus convicciones» en el artículo 27.3. Un derecho que también forma parte de tratados internacionales reconocidos por España como el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales en su artículo 13.3 y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea, artículo 14.3, entre otros.

La Iglesia, como se recoge en el número 2 de la Gravissimum Educationis, ha realizado continuos esfuerzos para favorecer que la formación religiosa se imparta en el ámbito escolar, como contribución decisiva a la formación integral de la persona. Por ese motivo, la Santa Sede suscribió un Acuerdo Internacional con el Estado Español sobre Enseñanza y Asuntos Sociales, firmado el 3 de enero de 1979, donde se otorga la competencia para elaborar el currículo de la asignatura de Religión y Moral Católica a la jerarquía eclesiástica (art. 6).

La enseñanza de la religión católica en la escuela responde a la necesidad de respetar y tener en cuenta el conjunto de valores y significados en los que la persona ha nacido como hipótesis explicativa de la realidad y que se denomina tradición.

Para ello, la religión católica pretende contribuir a la educación integral del estudiante en dos direcciones. Por una parte, responde a la dimensión religiosa de todo ser humano y, por otra, lo introduce en la realidad a la luz de una hipótesis ofrecida por una historia y una tradición. De este modo, se promueve el reconocimiento de un sentido de la existencia de una manera coherente con el propio desarrollo psico-evolutivo del alumnado.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, en el artículo 6.1, define el currículo como la regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas. Por ello, el contenido del currículo parte de la experiencia humana y se desarrolla de manera respetuosa con las etapas del desarrollo infantil y adolescente, colaborando, en este sentido, con los aprendizajes instrumentales y transversales propios de cada etapa educativa.

El desarrollo del currículo se estructura en cuatro grandes bloques que pretenden recoger el saber antropológico cristiano acumulado a lo largo de los siglos. Esos bloques parten del sentido religioso del hombre, continúan con el estudio de la revelación; Dios se manifiesta al hombre y lo hace en una historia concreta, con personajes y situaciones que el alumnado debe conocer y que contribuirán a su comprensión del mundo. Dicha revelación culmina en Jesucristo y el mensaje evangélico, centro del tercer bloque del currículo y eje vertebrador de la asignatura. Por último, se estudia la Iglesia como manifestación de la presencia continuada de Jesucristo en la historia. Conviene subrayar, por tanto, que lejos de una finalidad catequética o de adoctrinamiento, la enseñanza de la religión católica ilustra a los estudiantes sobre la identidad del cristianismo y la vida cristiana.

La estructura del currículo de Educación Secundaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios. El primer bloque parte de los datos más evidentes: la constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. En un segundo paso, si la persona no se queda en el primer impacto o simple constatación de su existencia, tiene que reconocer que las cosas, los animales y el ser humano no se dan el ser a sí mismos. Luego Otro los hace ser, los llama a la vida y se la mantiene. Por ello, la realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.

La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre. Es decir, Dios ha creado al ser humano para que sea feliz en relación con Él. Los relatos bíblicos de la Creación y el Paraíso ejemplifican bellamente la finalidad de la creación de la persona y del mundo entero para su servicio. De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.

No obstante, el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Dado que su naturaleza está hecha para el bien, su experiencia de mal y de límite le hace añorar la plenitud que él no puede darse por sí mismo y busca de algún modo restablecer la relación con Dios. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.

A esta búsqueda humana Dios responde manifestándose en la historia. Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados de la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se

recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.

La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús.

Jesús, el Hijo de Dios, se hace presente en la historia para llevar a cabo la misión encomendada por el Padre. En Jesucristo se cumple el deseo de felicidad que el hombre descubre en su corazón.

Jesús no sólo desvela el misterio humano y lo lleva a su plenitud, sino que manifiesta el misterio de Dios, nos hace conocer que el verdadero Dios es comunión: Dios uno y trino.

Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.

La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.

Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación. Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la competencia cultural y artística el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

La competencia para la autonomía e iniciativa personal se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

En cuanto a los contenidos procedimentales, la asignatura de religión católica forma de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.

Observación de la realidad. El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.

Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas. El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.

Reflexión Crítica. El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar

prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.

Exposición y argumentación respetuosa de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.

Por último, hay que destacar que la asignatura contribuye a la consecución de contenidos de carácter actitudinal que son coherentes con los objetivos básicos de cada etapa. Permite conocer y apreciar los valores y normas básicas de convivencia; desarrollar hábitos de trabajo y esfuerzo y de responsabilidad en el estudio; la confianza en sí mismo para un desarrollo adecuado de la personalidad. También favorece de manera directa la adquisición de habilidades para la prevención y resolución pacífica de todo tipo de conflictos y el conocimiento, comprensión y respeto de las diferentes culturas, así como de las diferencias entre personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación.

## F. Elementos transversales

El área de Religión y Moral Católica toca, de una manera u otra, todos los contenidos transversales, ya que forman parte del propio currículo. Pero se hace hincapié en aquellos que son prioritarios para nuestro Centro.

\*Igualdad real efectiva entre hombres y mujeres, apreciando la contribución femenina al desarrollo de nuestra sociedad:

1. Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros y compañeras independientemente de su sexo y de su apariencia.

2. Interesarse también por conocer la vida de mujeres que han marcado la diferencia de una manera u otra, conocidas o incluso de su entorno.

3. Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.

4. Analizar el grado de aceptación o rechazo que existe hacia las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respecto.

5. Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación.

6. Descubrir y rechazar las posturas extremas (machismo y feminismo) y valorar a los demás indiscriminadamente.

7. Aceptar que toca realizar (prescindiendo de lo ya establecido por el hecho de ser hombre o mujer).

\*Diversidad cultural en todos los ámbitos de la vida política y social.

\*Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús. Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad.

\*Conocer el contexto cultural de otros pueblos, valorarlos y adquirir una postura de respeto.

\*Adquirir una actitud crítica constructiva, a la par que tolerante, ante las creencias, ideologías y manera de ser de los demás.

\*Descubrir, apreciar y valorar el arte y todas las riquezas culturales que nos han legado como riqueza y cuidarlas.

\*Descubrir y valorar costumbres, tradiciones, leyendas, la historia de otros grupos y pueblos.

\*Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. Tomar conciencia de los beneficios y las ventajas que nos aporta la tecnología, favorecerlo y responsabilizarnos para que el progreso continúe para bien de la humanidad

2. Valorar los beneficios que aporta la tecnología de la información y valorar todos aquellos adelantos tecnológicos y científicos que ayudan a la realización de la persona y el bienestar de la sociedad.

3. Descubrir y valorar a las personas que colaboran con la creación a través de los descubrimientos y avances tecnológicos y científicos.

\*Fortalecimiento del respeto de los Derechos Humanos y de las libertades fundamentales, así como de los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.

\*Conocer el contenido de la Declaración de los Derechos Humanos y analizar las exigencias que de ellos emanan.

\*Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar al bien de la sociedad.

\*Descubrir hechos en los que se respetan los derechos humanos y hechos en los que se violan.

\*Analizar posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón...

\*Dialogar, debatir, y exponer temas, juicios y opiniones, respetando las reglas propias del intercambio comunicativo y procurando no herir la sensibilidad de los demás.

- \*Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.
- \*Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación e injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.
- \*Analizar las causas de los desequilibrios sociales derivados de la injusticia y las actitudes que los cristianos deben tomar ante ellos.
- \*Valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente al bien de los demás.
- \*Colaborar al bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias y comprometidas,
- \*Buscar soluciones para llegar a aceptar y valorar a los demás , y llegar a superar los conflictos que surgen en las relaciones cotidianas.
- \*Reconocer , valorar e identificar modelos de personas constructoras de paz.
- \*Adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva, educación vial, educación para el consumo, salud laboral, respeto al medioambiente, utilización responsable del tiempo libre y fomento de la capacidad emprendedora.
- \*Descubrir todo aquello que va en contra de la vida y de la salud,
- \*Apreciar , valorar y defender la vida humana y tomar actitudes de responsabilidad ante su propia vida y la de los demás.
- \*Descubrir y agradecer todo lo positivo de la vida.
- \*Conocer entidades religiosas y no religiosas que se dedican con empeño al cuidado de la salud y valorar su misión.
- \*Descubrir lo que encierra la sexualidad humana y valorarla desde la faceta del amor.
- \*Reconocer la importancia de valorar el cuerpo (el suyo y el de los demás ) y la sexualidad en su justa medida.
- \*Descubrir y analizar la influencia que los medios de comunicación ejercen sobre el cuerpo y la sexualidad humana y tomar medidas al respecto.
- \*Valorar críticamente la formación recibida respecto a la sexualidad y descubrir la importancia de una buena educación en este aspecto.
- \*Descubrir y valorar, a través de las diferentes opciones de vida, el enfoque que las personas dan a su sexualidad (matrimonio, celibato...).
- \*Descubrir la importancia de una educación vial para cuidar y respetar vidas humanas.
- \*Tomar conciencia de que somos responsables de la vida de los demás y de ahí la importancia de cumplir las normas de circulación.
- \*Analizar los problemas que se dan en la carretera y buscar una respuesta cristiana de respeto y valor por la vida.
- \*Aprender a cuidar y a colaborar con los bienes de la Creación para ponerlos al servicio de todas las personas y los seres creados.
- \*Valorar los productos de consumo con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.
- \*Descubrir y analizar la influencia que los medios de comunicación tienen sobre las personas en relación a la sociedad de consumo y tomar una postura crítica al respecto.
- \*Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad de consumo desde una visión cristiana. Cuidar y favorecer todo lo que ayude a una repartición equitativa y justa de los bienes de la tierra.
- \*Aceptarse como persona con sus debilidades y defectos y adquirir actitudes de aceptación , respeto tolerancia hacia las demás personas.
- \*Descubrir , apreciar y valorar los bienes de la naturaleza y del medio ambiente y colaborar en su conservación.
- \*Rechazar comportamientos sociales que permiten el deterioro de la naturaleza y del medio ambiente.
- \*Reflexionar sobre los momentos en que se colabora con el medio ambiente y cuándo no se colabora.

## G. Contribución a la adquisición de las competencias claves

El área de Religión católica contribuye de la siguiente manera a la adquisición de algunas competencias clave:

\*Comunicación lingüística: Este currícul o se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos , para la comprensión de la religiosidad propia

de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

\*Competencia digital: El área de Religión aportará al alumno las bases éticas que debe tener una persona ante la vida real y virtual. Esto, más una metodología que incluya la red como un medio no solo de búsqueda de información sino también de aprendizaje y aprovechamiento de los recursos de los que dispone el alumno, contribuirán a la adquisición de dicha competencia.

\*Competencias sociales y cívicas: la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

\*Conciencia y expresiones culturales: La religión católica aporta a esta competencia el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

\*Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:

Esta competencia se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Los contenidos procedimentales de la asignatura de Religión católica forman de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales de religión se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollan especialmente las siguientes competencias: comunicación lingüística, Aprender a aprender, competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.

## H. Recomendaciones de metodología didáctica y estrategias metodológicas

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 7 del Decreto 111/2016 de 14 de Junio y el artículo 4 de la Orden de 14 de julio de 2016, las recomendaciones de metodología didáctica para la Educación Secundaria Obligatoria son las siguientes:

1. El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
2. Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
3. Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
4. Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
5. Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
6. Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
7. Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.
8. Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.
9. Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
10. Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
11. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

Basándonos en las recomendaciones metodológicas anteriores, para la materia de Religión Católica se pueden tener en cuenta las siguientes estrategias metodológicas recogidas en la parte correspondiente del Anexo de la Orden de 14 de julio de 2016.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## I. Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación y criterios de calificación

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 13.1 de la Orden de 14 de julio de 2016, «la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, formativa, integradora y diferenciada según las distintas materias del currículo».

Asimismo y de acuerdo con el artículo 14 de la Orden de 14 de julio de 2016, «los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios de evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables». Además para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro, así como los criterios de calificación incluidos en la presente programación didáctica.

De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 15 de la Orden de 14 de julio de 2016, «el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno o alumna y de su maduración personal en relación con los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria y las competencias clave. A tal efecto, utilizará diferentes procedimientos, técnicas o instrumentos como pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, ajustados a los criterios de evaluación y a las características específicas del alumnado».

La evaluación debe ser un proceso continuado a lo largo de todo el curso escolar, por eso para sistematizarla se establecen tres momentos diferentes:

\*Evaluación inicial, que facilita la valoración de los conocimientos previos, las capacidades y las actitudes del alumnado, con objeto de adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje a la realidad de sus posibilidades.

\*Evaluación formativa continua que pretende conocer si se van logrando los objetivos propuestos, cuando todavía se puede intervenir modificando el camino para conseguirlos; es decir, evaluación del proceso y como proceso. Este tipo de evaluación tiene un especial carácter regulador, orientador y auto-corrector de proceso educativo desde su comienzo, lo que requiere una evaluación inicial previa. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

\*Evaluación sumativa, en la que se valora, sobre todo, el grado de adquisición de las competencias clave, expresadas en los criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y los descriptores; es decir, evaluación del

resultado.

\*Referentes de la evaluación:

a) Los referentes para la comprobación del grado de adquisición de las competencias clave y el logro de los objetivos de la etapa en las evaluaciones continua y final de las distintas materias son los criterios e evaluación y su concreción en los estándares de aprendizaje evaluables, los cuales se detallarán en cada bloque de contenidos.

b) Asimismo, para la evaluación del alumnado se tendrán en consideración los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el proyecto educativo del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 8.2 del decreto 111/2016, de 14 de junio, así como los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas de las materias y, en su caso, ámbitos.

**VALORACIÓN PORCENTUAL DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA ESO:**

La valoración porcentual de los criterios de calificación que se aplicaran para la evaluación del progreso de los alumnos, se fundamentan en los denominados Instrumentos Evaluativos, asignando a cada apartado un porcentaje sobre la calificación final del modo siguiente:

La obtención de los conceptos supondrán el 40% de la nota de la evaluación

El trabajo del alumnado (Cuaderno y actividades), el 40% de la nota de la evaluación

La actitud contabilizará el 20 % de la nota de la evaluación.

\*Instrumentos de evaluación ordinaria.

Se realizará un seguimiento continuo del alumnado a lo largo del curso tanto en clase como en casa. Para ello se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

-Cuaderno: Los aspectos que se tendrán en cuenta y se evaluarán en el cuaderno serán los siguientes:

. Presentación, fecha, orden, limpieza ¿

. Expresión, ortografía, caligrafía.

. Apuntes, actividades realizadas, ideas individuales, ideas grupales, esquemas, claridad de conceptos.

-Trabajos: hace referencia a todo lo que se le pide al alumno que realice fuera del aula utilizando todos los medios a su disposición. Se tendrá en cuenta la utilización de fuentes, presentación, expresión escrita, creatividad, elaboración y exposición en su caso.

-Observación en el aula: Con este instrumento se obtendrán muchos datos del alumno, como la participación, si trabaja a nivel individual o grupal, comportamiento, respeto a las normas, compañeros y profesor/a, utilización del material, expresión oral, atención, asistencia y puntualidad.

-Pruebas escritas: El fin de este instrumento es saber los conocimientos que poseen los alumnos acerca de las Unidades Didácticas impartidas en la materia. Aunque será el instrumento menos utilizado por esta materia, al dar más importancia a los aspectos actitudinales que a los conceptuales.

\*Frecuencia y forma en la que se utilizarán los diferentes instrumentos de evaluación: Cada instrumento de evaluación se reflejará en cada bloque y materia.

\*Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación. Dichas técnicas e instrumentos serán detalladas en cada bloque de contenido.

Los criterios de evaluación son los establecidos en el currículum publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal (Resolución 11 de febrero de 2015m de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria, de la Educación Secundaria y Bachillerato)

\*Valoración de las competencias claves en cada evaluación: Dado que en cada bloque de cada materia se detallarán las competencias claves que se trabajarán en dicho bloque, éstas se valorarán en relación a las calificaciones obtenidas en dicho bloque.

\*Puntuación extra en la calificación de cada evaluación: Las actividades extraordinarias serán valoradas conforme a su dificultad. Pudiendo sumar como máximo 1 punto a la nota final de cada unidad didáctica.

\*Recuperación de cada una de las evaluaciones parciales: En cada trimestre los alumnos tendrán la oportunidad de recuperar los contenidos no superados. La secuenciación, temporalización y modo de recuperación dependerán de las características de la unidad didáctica y del perfil del alumnado.

\*Evaluación extraordinaria: instrumentos que se podrán utilizar para evaluar y porcentajes en la calificación final de cada uno de ellos. En la evaluación final se elaborará un informe individualizado por alumno suspenso, en el que figurarán los contenidos no superados y la manera de superarlos.

La calificación final se obtendrá teniendo en cuenta las calificaciones de los contenidos propuestos para siempre y las de contenidos superados en junio.

\*Estándares de aprendizaje: Los estándares de aprendizaje son especificaciones de los criterios de evaluación que permiten definir los resultados de aprendizaje, y que concretan lo que el estudiante debe saber, comprender y saber hacer en cada asignatura; deben ser observables, medibles y evaluables y permitir graduar el

rendimiento o logro alcanzado. Su diseño debe contribuir y facilitar el diseño de pruebas estandarizadas y comparables. Son los establecidos para la Educación Secundaria Obligatoria en el currículo publicado por la Comisión de Enseñanza de la Conferencia Episcopal Española (Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria .

## J. Medidas de atención a la diversidad

Los centros docentes desarrollarán las medidas, programas, planes o actuaciones para la atención a la diversidad establecidas en el Capítulo IV del Decreto 111/2016, de 14 de Junio, así como en el Capítulo IV de la Orden de 14 de julio de 2016 en el marco de la planificación de la Consejería competente en materia de educación.

Cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje carecería de realismo educativo y de eficacia pedagógica si no prestara una atención especial a los alumnos en su diversidad. Esta diversidad puede ser motivada por varias causas:

- \*Por la capacidad intelectual que pueda desarrollar cada alumno.
- \*Por la carencia de esquemas cognitivos previos donde incorporar los nuevos aprendizajes.
- \*Por la diversidad física y psíquica.
- \*Por las diferentes situaciones familiares, socioculturales y étnicas que confluyen en el grupo de alumnos.
- \*Por las diversas experiencias, actitudes y creencias que configuran el nivel de formación de los alumnos.

## K. Actividades complementarias y extraescolares

Debido a la situación en la que nos encontramos de pandemia producida por el COVID-19 las actividades de Religión se quedan reducidas a aquellas que se puedan llevar dentro del centro y alrededores. Siempre teniendo en cuenta las recomendaciones sanitarias del centro de salud.

- \*La dignidad como persona . Taller que se llevará a cabo en el primer trimestre dirigida a alumnos de 3º y 4º de ESO.
- \*Dioramas navideños. Taller que se impartirá en el primer trimestre dirigido a alumnos d 1º y 2º de ESO
- \*Proyecto Nazaret . Taller para desarrollar en el segundo trimestre dirigido a todo el alumnado del centro,.
- \*Imaginería en los pasos de Semana Santa. Charla - taller que se llevará a cabo en el segundo trimestre. Dirigido a todo el alumnado del centro

## L. Indicadores de logro e información para la memoria de autoevaluación

### EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Para evaluar la práctica docente tendremos en cuenta cinco dimensiones, con sus parámetros e indicadores de logro (en cursiva).

1. Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.
  - 1.1. Reconoce los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos.
    - 1.1.1. Identifica los aspectos fundamentales de los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos del nivel educativo.
    - 1.1.2. Reconoce la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos.
    - 1.1.3. Reconoce que la atención a las necesidades e intereses de los alumnos en la escuela favorece el aprendizaje.
  - 1.2. Identifica los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.
    - 1.2.1. Distingue los propósitos educativos y el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.

1.2.2. Reconoce la relación entre los contenidos de la asignatura a impartir y los propósitos de la Educación Secundaria.

1.2.3. Reconoce formas de intervención docente, apegadas a los enfoques didácticos, que favorecen la construcción de conocimientos a partir de lo que saben los alumnos, la discusión colectiva y la interacción entre ellos.

1.2.4. Identifica tipos de interacción que favorecen aprendizajes entre los alumnos de acuerdo con el enfoque didáctico de la asignatura que imparte.

1.3. Reconoce los contenidos de estudio de la asignatura que imparte.

1.3.1. Identifica los contenidos de la asignatura a impartir, según el currículo vigente.

1.3.2. Identifica la progresión de los contenidos educativos en la asignatura a impartir.

1.3.3. Identifica aspectos generales de los campos del conocimiento en que se inscriben los contenidos educativos.

2. Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

2.1. Define formas de organizar la intervención docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje.

2.1.1. Diseña situaciones didácticas para el aprendizaje de los contenidos, de acuerdo con el enfoque de la asignatura y las características de los alumnos, incluyendo las relacionadas con la interculturalidad y las necesidades educativas especiales.

2.1.2. Identifica diversas formas de organizar a los alumnos de acuerdo con la finalidad de las actividades.

2.1.3. Analiza las actividades que propician que los alumnos piensen, expresen ideas propias, observen, expliquen, busquen soluciones, pregunten e imaginen.

2.1.4. Selecciona los materiales y recursos adecuados para el logro de los aprendizajes, incluyendo el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

2.2. Determina cuándo y cómo diversificar estrategias didácticas.

2.2.1. Distingue estrategias para lograr que los alumnos se interesen e involucren en las situaciones de aprendizaje.

2.2.2. Reconoce formas de intervención docente para lograr que los alumnos sistematicen, expliquen y obtengan conclusiones sobre los contenidos estudiados.

2.2.3. Determina cuándo y cómo utilizar estrategias didácticas variadas para brindar a los alumnos una atención diferenciada.

2.3. Determina estrategias de evaluación del proceso educativo con fines de mejora.

2.3.1. Explica cómo la evaluación con sentido formativo puede contribuir a que todos los alumnos aprendan.

2.3.2. Determina instrumentos de evaluación congruentes con el tipo de información que requiere sobre el desempeño de los alumnos.

2.3.3. Valora los aprendizajes de los alumnos para definir una intervención didáctica pertinente, a partir del análisis de sus producciones.

2.3.4. Ejemplifica cómo la evaluación formativa contribuye al mejoramiento de la intervención docente.

2.4. Determina acciones para la creación de ambientes favorables al aprendizaje en el aula y en la escuela.

2.4.1. Distingue acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorecen el diálogo, el respeto mutuo y la inclusión.

2.4.2. Determina formas de organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje de

todos los alumnos.

2.4.3. Identifica acciones que permiten establecer una relación afectiva y respetuosa con los alumnos: se interesa por lo que piensan, expresan y hacen; fomenta la solidaridad y la participación de todos.

2.4.4. Determina formas de utilizar el tiempo escolar en actividades con sentido formativo para los alumnos.

3. Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

3.1. Explica la finalidad de la reflexión sistemática sobre la propia práctica profesional.

3.1.1. Reconoce que la reflexión sistemática sobre la propia práctica implica el análisis de su desempeño y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos, así como la revisión de sus creencias y saberes sobre el trabajo educativo.

3.1.2. Identifica que la reflexión sistemática sobre la práctica contribuye a la toma de decisiones para la mejora del trabajo cotidiano.

3.1.3. Distingue las características del trabajo colaborativo que permite analizar su propia práctica y temas educativos de actualidad, a fin de mejorar su función.

3.1.4. Relaciona las elaboraciones teóricas con el análisis de su práctica educativa para mejorarla.

3.2. Considera el estudio y el aprendizaje profesional como medios para la mejora de la práctica educativa.

3.2.1. Reconoce que requiere de formación continua para mejorar su práctica docente.

3.2.2. Identifica acciones para incorporar nuevos conocimientos y experiencias al acervo con que cuenta y traducirlos en estrategias de enseñanza.

3.2.3. Reconoce la importancia de promover y participar en redes de colaboración para fortalecer su desarrollo profesional.

3.2.4. Distingue estrategias para la búsqueda de información que oriente su aprendizaje profesional.

3.2.5. Interpreta diferentes tipos de textos para orientar su aprendizaje profesional.

3.2.6. Reconoce el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como un medio para su profesionalización.

3.3. Se comunica eficazmente con sus colegas, los alumnos y sus familias.

3.3.1. Se comunica oralmente y por escrito con todos los actores educativos (dialoga, argumenta, explica, narra, describe de manera clara y coherente).

3.3.2. Reconoce cuándo es necesario acudir a otros profesionales de la educación para asegurar el bienestar de los alumnos y su aprendizaje.

3.3.3. Comunica información pertinente para su práctica educativa mediante el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación.

4. Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

4.1. Reconoce que la función docente debe ser ejercida con apego a los fundamentos legales, los principios filosóficos y las finalidades de la educación pública.

4.1.1. Reconoce de qué manera están presentes los principios filosóficos de la educación en el trabajo cotidiano del aula y del Centro.

4.1.2. Identifica de qué modo la organización del sistema educativo se vincula con el trabajo del Centro.

4.1.3. Reconoce cómo hacer efectivo, en el trabajo cotidiano del aula, el derecho de toda persona para acceder a una educación de calidad y para permanecer en la escuela y concluir oportunamente sus estudios.

4.1.4. Identifica como uno de los principios de la función docente el respeto a los derechos humanos y los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.

4.2. Determina acciones para establecer un ambiente de inclusión y equidad, en el que todos los alumnos se sientan respetados, apreciados, seguros y con confianza para aprender.

4.2.1. Reconoce como una responsabilidad ética y profesional que todos los alumnos aprendan.

4.2.2. Reconoce las características de una intervención docente que contribuye a eliminar y/o minimizar las barreras para el aprendizaje que pueden enfrentar los alumnos.

4.2.3. Distingue acciones que promueven, entre los integrantes de la comunidad escolar, actitudes de compromiso, colaboración, solidaridad y equidad de género, así como el respeto por las diferencias lingüísticas, culturales, étnicas, socioeconómicas y de capacidades.

4.2.4. Determina acciones para establecer, en conjunto con los alumnos, reglas claras y justas en el aula y en el Centro, acordes con la edad y las características de los alumnos, que incluyan la perspectiva de género y de no-discriminación.

4.2.5. Identifica acciones para favorecer la inclusión y la equidad y evitar la reproducción de estereotipos en el aula y en el Centro.

4.3. Reconoce la importancia de que el docente tenga altas expectativas sobre el aprendizaje de todos sus alumnos.

4.3.1. Identifica de qué modo las expectativas del docente sobre el aprendizaje de los alumnos influyen en los resultados educativos.

4.3.2. Reconoce que todos los alumnos tienen capacidades para aprender al apreciar sus conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.

4.3.3. Reconoce la necesidad de fomentar altas expectativas de aprendizaje en los alumnos y la importancia del apoyo de sus familias para ello.

4.4. Reconoce el sentido de la intervención docente para asegurar la integridad de los alumnos en el aula y en la escuela, y un trato adecuado a su edad.

4.4.1. Identifica formas de intervención y de interacción que deben estar presentes en el trabajo cotidiano del docente para asegurar el respeto a los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes.

4.4.2. Distingue formas de dirigirse a los adolescentes para propiciar una comunicación cordial, respetuosa y eficaz con ellos, así como para mantener la disciplina.

4.4.3. Reconoce las implicaciones que tiene el comportamiento del maestro en la integridad y el desarrollo de los alumnos.

4.4.4. Distingue las conductas específicas que indican que un alumno se encuentra en situación de abuso o maltrato infantil.

4.4.5. Reconoce cómo intervenir en casos de abuso o maltrato infantil.

5. Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

5.1. Distingue los factores asociados a la gestión escolar que contribuyen a la calidad de los resultados educativos.

5.1.1. Identifica la influencia de los factores que caracterizan la organización y el funcionamiento de la escuela en la calidad de los resultados educativos.

5.1.2. Identifica los elementos básicos para realizar diagnósticos de los problemas que afectan los resultados educativos: el trabajo de aula, la organización y el funcionamiento de la escuela, y la relación con las familias.

5.1.3. Distingue habilidades y actitudes que permiten participar en acciones conjuntas con los miembros de la comunidad educativa para superar los problemas de la escuela que afectan los resultados en el aprendizaje.

5.1.4. Reconoce la importancia del cuidado de los espacios escolares y su influencia en la formación de los alumnos.

5.2. Reconoce acciones para aprovechar los apoyos que brindan padres de familia e instituciones cercanas al Centro para la mejora de los

aprendizajes.

5.2.1. Reconoce las ventajas de trabajar con diversas instituciones para propiciar mejores aprendizajes en los alumnos.

5.2.2. Identifica acciones para establecer una relación de colaboración y diálogo con las familias de los alumnos mediante acuerdos y compromisos que las involucren en la tarea educativa del Centro.

5.3. Reconoce las características culturales y lingüísticas de la comunidad y su vínculo con la práctica educativa.

5.3.1. Distingue acciones que pueden realizarse desde el aula y desde la escuela para fortalecer la identidad cultural de los alumnos.

5.3.2. Identifica los rasgos socioculturales y lingüísticos de la comunidad para mejorar su trabajo en el aula, la organización y el funcionamiento del Centro, y la relación con las familias.

5.3.3. Reconoce las expresiones culturales con las que interactúan los alumnos para orientar el trabajo educativo.

## M. FLEXIBILIZACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS O GUÍAS DOCENTES. COVID-19

FLEXIBILIZACIÓN DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS O GUÍAS DOCENTES como consecuencia de la pandemia por COVID 19.

El profesorado de Religión y Moral católica llevará a cabo las actuaciones necesarias en el ámbito pedagógico, organizativo y de gestión al objeto de garantizar la continuidad de los procesos educativos del alumnado, flexibilizando si fuera necesario, la planificación recogida en la presente programación.

Se ha adaptado la metodología y el seguimiento académico en todos los cursos. Considero que con la carga lectiva de la asignatura de Religión y Moral católica (1h/semana), el diseño curricular en espiral de la materia y las dinámicas normales de trabajo era conveniente continuar los bloques temáticos en desarrollo si bien se debía proceder a la readaptación de los temas.

EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DEL ALUMNADO EN CASO DE CONFINAMIENTO e INTERRUPTIÓN DE LA ASISTENCIA PRESENCIAL AL AULA.

¿ Como consecuencia de realizar las clases de manera virtual y de no poder desarrollar de manera ordinaria la programación de la asignatura, el profesorado de la asignatura de Religión ha adecuado, a la nueva situación, tanto la metodología como la temática curricular. En consecuencia, se modifican los instrumentos de evaluación de los diferentes estándares de aprendizaje, básico e intermedio, quedando, mientras dure la situación de confinamiento y la prohibición de impartir clase de manera presencial, de la siguiente manera:

¿ Producciones del alumno: Expresión en un cuaderno de clase y/o en un blog de las actividades realizadas. Resolución de ejercicios y prácticas realizadas en la clase. Elaboración de resúmenes manuales, trabajos, informes. PA (60%)

¿ Pruebas específicas: pruebas tipo test y cuestionarios online. (A verdadero o falso, a llenar espacios en blanco, de colocar y de selección múltiple). Exposición escrita, original y coherente, de un tema. Interpretación de datos. Análisis de supuestos, visionado de documentales y análisis de los mismos, reflexiones críticas. PE (40%)

### PROGRAMA DE RECUPERACIÓN

- Actividad de refuerzo del tratamiento de la diversidad.
- Actividad de refuerzo y textos complementarios

Aquellos alumnos que por causa justificada no hubieran podido asistir a las clases de forma continuada (se entiende que han faltado al 25% del periodo lectivo) y no hayan seguido el ritmo de las clases a través de la plataforma Classroom habilitada por el profesorado a tal fin, serían evaluados conforme a las siguientes normas del ¿Departamento¿.

Aquellos alumnos que por diferentes causas no hayan podido realizar las actividades online elaboradas para seguir el curso a distancia y que en consecuencia no hayan alcanzado los objetivos mínimos del curso deberán realizar la ¿prueba extraordinaria¿ al final del curso. Dicha prueba consistirá en una serie de preguntas y

actividades sobre los contenidos más importantes del currículo y la realización de un comentario de texto.

El alumnado que no supere la asignatura en el mes de junio recibirá un informe detallado de los estándares no alcanzados junto con un material de trabajo complementario adaptado a su realidad cognitiva. Deberá realizarlo y entregarlo en la fecha indicada por la Jefatura de estudios en los primeros días de septiembre y antes de la realización de la prueba objetiva de conocimientos.

## RECURSOS y MATERIALES.

La materia observará y concretará los principios de carácter psicopedagógico que constituyen la referencia esencial para un planteamiento curricular coherente e integrador entre todas las disciplinas de una etapa que debe respetar un carácter común a la vez que respetuoso con las diferencias individuales.

Nuestra actividad como profesores será considerada como mediadora y guía para el desarrollo de la actividad constructiva del alumno. Tendrá como referente el desarrollo de las competencias clave en la etapa obligatoria de la Educación Básica:

Partiremos del nivel de desarrollo del alumno, lo que significa considerar tanto sus capacidades como sus conocimientos previos.

Orientaremos nuestra acción a estimular en el alumno la capacidad de aprender a aprender.

Promoveremos la adquisición de aprendizajes funcionales y significativos.

Buscaremos formas de adaptación en la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades del alumnado.

Impulsaremos un estilo de evaluación que sirva como punto de referencia a nuestra actuación pedagógica, que proporcione al alumno información sobre su proceso de aprendizaje y permita la participación del alumno en el mismo a través de la autoevaluación y la evaluación compartida.

Fomentaremos el desarrollo de la capacidad de socialización y de autonomía del alumno.

Los contenidos de la materia se presentan organizados en 4 bloques o conjuntos temáticos de carácter analítico y disciplinar. No obstante, estos conjuntos se integrarán en el aula a través de unidades didácticas que favorecerán la materialización del principio de inter e intradisciplinariedad. Todo ello conformará las correspondientes Programaciones docentes o de aula donde cada profesor dará cumplimiento a la presente programación. En este sentido cada docente será responsable del cumplimiento de la misma sin que eso sea obstáculo a su libertad de cátedra y a la priorización de contenidos.

Junto con el libro de trabajo del alumno hemos de señalar la importancia que el uso de la Biblia tiene en la asignatura.

En el seguimiento diario de la materia resulta imprescindible un cuaderno de clase donde realizar las actividades de estudio. Dicho cuaderno será objeto de evaluación en los niveles de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO.

El cuaderno de aula se considera un material complementario de aprendizaje y como tal podrá ser utilizado en las diferentes pruebas objetivas que se desarrollen en el aula o en casa.

En los cursos de secundaria en los que sea posible y de manera puntual, se permitirá el uso de Tablet o teléfonos 4G aportados por el alumnado para el desarrollo de actividades cooperativas. Su uso estará restringido a la tarea encomendada y siempre bajo la supervisión del profesor de Religión católica.

Se utilizarán también las páginas web de recursos creadas por el profesorado de Religión.

Para todos los cursos se utilizará un espacio formativo en la plataforma Classroom.

El ¿cuaderno virtual¿/ Portofilo que van a elaborar en la clase potenciará también el trabajo en equipo y ayudará a la adquisición de Competencias digitales.

Cada profesor gestionará de manera autónoma los diferentes recursos y medios existentes en el centro

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**  
**RELIGIÓN CATÓLICA - 1º DE E.S.O.**

**A. Elementos curriculares**

**1. Objetivos de materia**

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
2	Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.
3	Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.
4	Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.
5	Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.
6	Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

**2. Contenidos**

Contenidos	
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo.
<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La divinidad y humanidad de Jesús.
2	Los evangelios: testimonio y anuncio.
3	Composición de los evangelios.
<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia.
2	El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia.

**B. Relaciones curriculares****Criterio de evaluación: 1.1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.****Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.

**Competencias clave****Estándares**

- REL1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.  
REL2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.

**Criterio de evaluación: 1.2. Identificar el origen divino de la realidad.****Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.
3. Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.
4. Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.
5. Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.
6. Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

**Competencias clave****Estándares**

- REL1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.

**Criterio de evaluación: 1.3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.****Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.

**Competencias clave****Estándares**

- REL1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.

**Criterio de evaluación: 1.4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.****Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.

**Competencias clave****Estándares**

- REL1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.  
REL2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.

**Criterio de evaluación: 2.1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.****Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.

**Competencias clave****Estándares**

- REL1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.  
REL2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia

**Estándares**

para la humanidad.

**Criterio de evaluación: 2.2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.****Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.
3. Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.
4. Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.
5. Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.
6. Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

**Competencias clave****Estándares**

REL1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.

**Criterio de evaluación: 2.3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.****Objetivos**

1. Comprender que la creación y la realidad es un don de Dios.
2. Identificar y resumir las principales etapas de la historia de Israel descubriendo sus acontecimientos y personajes más significativos.

**Competencias clave****Estándares**

REL1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.

**Criterio de evaluación: 3.1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.****Objetivos**

3. Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.
4. Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.
5. Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.
6. Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

**Competencias clave****Estándares**

REL1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.  
REL2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.

**Criterio de evaluación: 3.2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.****Objetivos**

4. Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.
5. Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.

**Competencias clave****Estándares**

REL1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.

**Criterio de evaluación: 3.3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.****Objetivos**

3. Comprender quién es Jesús, verdadero Dios y verdadero hombre.
4. Descubrir el sentido, formación y composición de los evangelios.
5. Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.

**Competencias clave**

**Estándares**

REL1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.

**Criterio de evaluación: 4.1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.**

**Objetivos**

- 5. Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.
- 6. Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

**Competencias clave**

**Estándares**

REL1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.

**Criterio de evaluación: 4.2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.**

**Objetivos**

- 5. Reconocer que la Iglesia nos da a Jesús y continúa su misión.
- 6. Descubrir la presencia del Espíritu Santo en la Iglesia.

**Competencias clave**

**Estándares**

- REL1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.0
- REL2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la vida.
- REL3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.

**C. Ponderaciones de los criterios**

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL1.1	Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	8,33
REL1.2	Identificar el origen divino de la realidad.	8,33
REL1.3	Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	8,33
REL3.2	Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	8,33
REL4.1	Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	8,33
REL4.2	Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.	8,37
REL3.1	Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	8,33
REL1.4	Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.	8,33
REL2.1	Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	8,33
REL3.3	Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	8,33
REL2.2	Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel.	8,33
REL2.3	Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	8,33

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	¿PODEMOS ENCONTRAR A DIOS EN LA REALIDAD?	Primer trimestre
<b>Justificación</b>		
Esta unidad trata de aproximar al alumnado al verdadero concepto de realidad y cómo está Dios presente en ella. Para ello, además de analizar estas ideas iniciales, presenta cómo Él actúa a través de las personas y los acontecimientos e invita al alumnado a tomar conciencia y concebir esta realidad		

Número	Título	Temporización
2	¿QUÉ ENSEÑANA LA FE Y LA CIENCIA SOBRE LA CREACIÓN?	Primer trimestre
<b>Justificación</b>		
Esta unidad trata de acercar el origen de la Creación al alumnado presentando las explicaciones teológica y científica como teorías fundamentalmente diferentes, pero necesariamente complementarias para el desarrollo completo de la persona. A través de relatos bíblicos sobre la Creación y de los mito		
Número	Título	Temporización
3	¿CUÁLES SON EL MENSAJE Y LA MORAL DE JESÚS?	Segundo trimestre
<b>Justificación</b>		
Esta unidad invita a seguir conociendo a Jesús a través de su mensaje, el Reino de Dios, y de su moral, la moral del amor. Para ello, parte de los conocimientos previos sobre su naturaleza divina y humana y profundiza en el conocimiento de los Evangelios. Se presentan también los valores de los Diez		
Número	Título	Temporización
4	¿DÓNDE ESTÁ PRESENTE HOY JESUCRISTO?	Segundo trimestre
<b>Justificación</b>		
La unidad presenta los contenidos y claves para comprender la relación de Jesucristo con la Iglesia y cómo está presente en ella. Para ello, parte de los conocimientos previos sobre el misterio y la moral de Jesús y profundiza en el estudio de los sacramentos, especialmente en el bautismo.		
Número	Título	Temporización
5	¿QUÉ SON LA EUCARISTÍA Y LA CONFIRMACIÓN?	Tercer trimestre
<b>Justificación</b>		
La unidad presenta el Espíritu Santo y su acción dando vida continuamente a la Iglesia . En el Bautismo y l a Confirmación se recibe , y en la Eucaristía se refuerza la unión con Él.		
Número	Título	Temporización
6	¿CÓMO ACTÚA DIOS EN LA HISTORIA DE ISRAEL?	Tercer trimestre
<b>Justificación</b>		
La unidad presente al pueblo de Israel y su relación con Dios para que los alumnos puedan interpretar la Historia de la Salvación como una historia religiosa y de salvación.		

### E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Este currículum se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de

sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41701742

Fecha Generación: 21/11/2020 18:46:27

## F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y las alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

La orientación de la práctica educativa de la materia se abordará desde situaciones-problema de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hasta actividades y tareas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas y mediante la realización de debates y visitas a lugares de especial interés.

Se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual en el desarrollo del currículo tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Desde esta materia se colaborará en la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

En resumen, desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.

Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.

Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.

Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.

Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido

se formule hipótesis en relación a los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de las mismas. Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado. Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado sino también de quienes me rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.

Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## **G. Materiales y recursos didácticos**

En el propio libro del alumnado, en los libros de 1º ESO podemos encontrar como recursos:

La apertura de la unidad.

El libro se compone de nueve unidades. Cada una de ellas comienza con un breve esquema de los contenidos de la unidad y los apartados «Comenzamos» y «Reflexionamos», en los que por medio de breves textos y preguntas se invita al alumnado a reflexionar sobre ellos

Experiencias humanas y cristianas.

En el primer apartado de cada unidad se propone una lectura sobre experiencias de vida que servirán de ejemplo para comprender mejor los contenidos religiosos. Las actividades ayudarán a descubrir y a aplicar las principales enseñanzas de la lectura.

El desarrollo de los contenidos.

Los contenidos se presentan organizados en epígrafes. Se han destacado en negritas los conceptos más importantes para facilitar su identificación. En todas las páginas se encuentran ilustraciones y fotografías que complementarán los contenidos tratados. Al final de este apartado, una serie de actividades permitirán afianzar y

ampliar los conocimientos.

La Biblia y mis competencias.

En este apartado, la unidad ofrece una historia de la Biblia con un mensaje relacionado con los contenidos. Para poder realizar una correcta interpretación de esta Historia Sagrada, proponemos sus principales claves y sus correspondientes actividades de comprensión y aplicación.

Taller de inteligencias múltiples.

En cada unidad encontraremos tres páginas para trabajar la adquisición de las competencias básicas: tu inteligencia espiritual, tu inteligencia emocional y tus valores humanos y cristianos. Estas páginas plantean actividades con las que pondremos en práctica competencias básicas que contribuyen al desarrollo personal y social.

Evalúa tus conocimientos.

En la última página de la unidad, a través de las actividades de los apartados «He aprendido» podremos evaluar los conocimientos sobre los principales contenidos del tema, el relato bíblico y los valores estudiados.

## H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, entre sus características, diremos que será:

Formativa ya que propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza- aprendizaje. Dicha evaluación aportará la información necesaria, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave; todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto del centro docente.

Criterial por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.

Integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave, si bien, su carácter integrador no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada materia en función de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que se vinculan con los mismos.

Continua por estar integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje.

La evaluación tendrá en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo y se realizará conforme a criterios de plena objetividad. Para ello, se seguirán los criterios con plena objetividad remitiéndonos a los criterios de evaluación concretados en los aspectos generales de esta evaluación, y teniendo en cuenta los mecanismos para garantizar dicha objetividad del proceso de evaluación establecidos en el Proyecto Educativo del Centro.

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**  
**RELIGIÓN CATÓLICA - 2º DE E.S.O.**

**A. Elementos curriculares**

**1. Objetivos de materia**

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.
2	Reconocer cuál es la verdadera dignidad del ser humano.
3	Descubrir como el ser humano es colaborador de Dios con la creación.
4	Identificar cómo Dios se revela en la historia humana.
5	Conocer el origen, composición e interpretación de las Sagradas Escrituras.
6	Comprender quién es Dios según lo manifestó Jesús.
7	Descubrir y conocer las verdades que contiene el Credo como máxima expresión de la fe cristiana.
8	Investigar cómo vivían los primeros cristianos e identificar cómo se expandió la primitiva Iglesia.
9	Descubrir y razonar por qué la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.

**2. Contenidos**

Contenidos	
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente.
2	El fundamento de la dignidad de la persona.
3	El ser humano colaborador de la creación de Dios.
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La aceptación de la revelación: La fe.
2	Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.
<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino.
2	El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.
<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Expansión de la iglesia, las primeras comunidades.

**B. Relaciones curriculares****Criterio de evaluación: 1.1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.****Objetivos**

1. Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.
3. Descubrir como el ser humano es colaborador de Dios con la creación.

**Competencias clave****Estándares**

REL1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.

**Criterio de evaluación: 1.2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.****Objetivos**

1. Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.
2. Reconocer cuál es la verdadera dignidad del ser humano.
3. Descubrir como el ser humano es colaborador de Dios con la creación.

**Competencias clave****Estándares**

REL1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.

**Criterio de evaluación: 1.3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.****Objetivos**

1. Comprender que el ser humano ha sido creado por Dios a su imagen y semejanza.
2. Reconocer cuál es la verdadera dignidad del ser humano.
3. Descubrir como el ser humano es colaborador de Dios con la creación.

**Competencias clave****Estándares**

REL1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.

**Criterio de evaluación: 1.4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.****Objetivos**

3. Descubrir como el ser humano es colaborador de Dios con la creación.
4. Identificar cómo Dios se revela en la historia humana.

**Competencias clave****Estándares**

REL1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.  
REL2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo.

**Criterio de evaluación: 2.1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.****Competencias clave****Estándares**

REL1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.

**Criterio de evaluación: 2.2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.****Competencias clave****Estándares**

REL1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.

**Criterio de evaluación: 2.3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.****Competencias clave****Estándares**

REL1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando interés por su origen divino.

**Criterio de evaluación: 2.4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.****Competencias clave****Estándares**

REL1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la Dei Verbum en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.

**Criterio de evaluación: 2.5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.****Competencias clave****Estándares**

REL1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos.

REL2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano.

**Criterio de evaluación: 3.1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.****Competencias clave****Estándares**

REL1. Conoce y describe las características del Dios cristiano.

REL2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.

**Criterio de evaluación: 3.2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.****Competencias clave****Estándares**

REL1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios.

**Criterio de evaluación: 3.3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.****Competencias clave****Estándares**

REL1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo.

**Criterio de evaluación: 3.4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.****Competencias clave****Estándares**

REL1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado.

**Criterio de evaluación: 4.1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.****Competencias clave****Estándares**

REL1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características.

REL2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano.

**Criterio de evaluación: 4.2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.****Competencias clave****Estándares**

REL1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia.

REL2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia.

**C. Ponderaciones de los criterios**

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL1.1	Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	6,67
REL1.2	Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	6,67
REL1.3	Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	6,67
REL1.4	Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	6,67
REL2.1	Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	6,67
REL2.2	Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	6,67
REL2.3	Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	6,67
REL2.4	Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	6,67
REL3.3	Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano.	6,67
REL4.1	Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas.	6,67
REL4.2	Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica.	6,62
REL3.2	Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	6,67
REL2.5	Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	6,67
REL3.4	Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	6,67
REL3.1	Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	6,67

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	REFLEJOS DE DIOS	PRIMER TRIMESTRE
<b>Justificación</b>		
En esta unidad conoceremos que la persona es el centro de la Creación y que la libertad y la dignidad nos hacen iguales a todos.		
Número	Título	Temporización
2	COLABORADORES DE LA CREACIÓN	PRIMER TRIMESTRE
<b>Justificación</b>		
Con esta unidad comprenderemos que la dignidad del ser humano proviene de Dios y que todas las personas son colaboradoras de la Creación de Dios		
Número	Título	Temporización
3	LA FE , UN REGALO	PRIMER TRIMESTRE
<b>Justificación</b>		
En esta unidad analizamos qué es la fe y lo que conlleva vivir una vida de fe.		
Número	Título	Temporización
4	MUCHO MÁS QUE UN LIBRO	SEGUNDO TRIMESTRE
<b>Justificación</b>		
Con esta unidad aprenderemos que la Biblia no es un libro más. Nos adentraremos en su estructura , géneros literarios...		
Número	Título	Temporización

5	COMUNIDAD DE AMOR	SEGUNDO TRIMESTRE
<b>Justificación</b>		
podemos conocer las mitologías y cómo son los dioses de las religiones politeístas. A su vez conoceremos el Dogma de la Trinidad.		
<b>Número</b>	<b>Título</b>	<b>Temporización</b>
6	CREO, ¿Y TÚ?	SEGUNDO TRIMESTRE
<b>Justificación</b>		
En esta unidad aprenderemos qué reconocemos cuando rezamos el Credo y que verdades de la fe hay recogidas en él.		
<b>Número</b>	<b>Título</b>	<b>Temporización</b>
7	NUESTROS PRIMEROS PASOS	TERCER TRIMESTRE
<b>Justificación</b>		
Analizaremos cómo se formaron las primeras comunidades cristianas. y cuál fue el papel de San Pablo en la expansión del Cristianismo.		
<b>Número</b>	<b>Título</b>	<b>Temporización</b>
8	UNA, SANTA, CATÓLICA Y APOSTÓLICA	TERCER TRIMESTRE
<b>Justificación</b>		
Con esta unidad aprenderemos que significa que la Iglesia es Una y Santa. Podremos conocer el significado de evangelizar y cómo lo hizo Matteo Ricci en China		

### E. Precisiones sobre los niveles competenciales

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Este currículum se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación. Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

## F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y las alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

La orientación de la práctica educativa de la materia se abordará desde situaciones-problema de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hasta actividades y tareas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas y mediante la realización de debates y visitas a lugares de especial interés.

Se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual en el desarrollo del currículo tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Desde esta materia se colaborará en la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

En resumen, desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.

Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.

Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.

Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.

Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido

se formule hipótesis en relación a los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de las mismas. Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado. Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado sino también de quienes me rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.

Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## **G. Materiales y recursos didácticos**

En el propio libro del alumnado, en los libros de 2º ESO podemos encontrar como recursos:

La apertura de la unidad.

El libro se compone de nueve unidades. Cada una de ellas comienza con un breve esquema de los contenidos de la unidad y los apartados «Comenzamos» y «Reflexionamos», en los que por medio de breves textos y preguntas se invita al alumnado a reflexionar sobre ellos.

Experiencias humanas y cristianas.

En el primer apartado de cada unidad se propone una lectura sobre experiencias de vida que servirán de ejemplo para comprender mejor los contenidos religiosos. Las actividades ayudarán a descubrir y a aplicar las principales enseñanzas de la lectura.

El desarrollo de los contenidos.

Los contenidos se presentan organizados en epígrafes. Se han destacado en negritas los conceptos más importantes para facilitar su identificación. En todas las páginas se encuentran ilustraciones y fotografías que complementarán los contenidos tratados. Al final de este apartado, una serie de actividades permitirán afianzar y ampliar los conocimientos.

La Biblia y mis competencias.

En este apartado, la unidad ofrece una historia de la Biblia con un mensaje relacionado con los contenidos. Para poder realizar una correcta interpretación de esta Historia Sagrada, proponemos sus principales claves y sus correspondientes actividades de comprensión y aplicación.

Taller de inteligencias múltiples.

En cada unidad encontraremos tres páginas para trabajar la adquisición de las competencias básicas: tu inteligencia espiritual, tu inteligencia emocional y tus valores humanos y cristianos. Estas páginas plantean actividades con las que pondremos en práctica competencias básicas que contribuyen al desarrollo personal y social.

Evalúa tus conocimientos.

En la última página de la unidad, a través de las actividades de los apartados «He aprendido» podremos evaluar los conocimientos sobre los principales contenidos del tema, el relato bíblico y los valores estudiados.

## H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, entre sus características, diremos que será:

Formativa ya que propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza- aprendizaje. Dicha evaluación aportará la información necesaria, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave; todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto del centro docente.

Criterial por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.

Integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave, si bien, su carácter integrador no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada materia en función de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que se vinculan con los mismos.

Continua por estar integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje. La evaluación tendrá en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo y se realizará conforme a criterios de plena objetividad, especificados en los aspectos generales de esta programación. Para ello, se seguirán los criterios y los mecanismos para garantizar dicha objetividad del proceso de evaluación establecidos en el Proyecto Educativo del Centro.

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**  
**RELIGIÓN CATÓLICA - 3º DE E.S.O.**

**A. Elementos curriculares**

**1. Objetivos de materia**

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Identificar de dónde nace la insatisfacción y la nostalgia que experimenta el ser humano.
2	Comprender el valor y el alcance de la fraternidad humana.
3	Comprender y explicar el significado del pecado.
4	Identificar las consecuencias del pecado original.
5	Comprender y asimilar cómo la fe cristiana determina un modo de ver y actuar diferentes.
6	Descubrir cómo a través de la Iglesia nos encontramos con Jesús.
7	Señalar y valorar las expresiones de fe como generadora de cultura.

**2. Contenidos**

Contenidos	
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La naturaleza humana desea el Infinito.
2	La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La ruptura del hombre con Dios por el pecado.
2	El relato bíblico del pecado original.
<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La persona transformada por el encuentro con Jesús.
<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo.
2	Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo.
3	La experiencia de fe genera una cultura.

**B. Relaciones curriculares****Criterio de evaluación: 1.1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.****Objetivos**

1. Identificar de dónde nace la insatisfacción y la nostalgia que experimenta el ser humano.
2. Comprender el valor y el alcance de la fraternidad humana.

**Competencias clave****Estándares**

REL1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.

**Criterio de evaluación: 1.2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.****Objetivos**

1. Identificar de dónde nace la insatisfacción y la nostalgia que experimenta el ser humano.
2. Comprender el valor y el alcance de la fraternidad humana.

**Competencias clave****Estándares**

REL1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos.  
REL2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.

**Criterio de evaluación: 2.1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.****Objetivos**

3. Comprender y explicar el significado del pecado.
4. Identificar las consecuencias del pecado original.

**Competencias clave****Estándares**

REL1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.

**Criterio de evaluación: 2.2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.****Competencias clave****Estándares**

REL1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.

**Criterio de evaluación: 3.1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.****Objetivos**

5. Comprender y asimilar cómo la fe cristiana determina un modo de ver y actuar diferentes.

**Competencias clave****Estándares**

REL1. Busca y selecciona biografía de conversos.  
REL2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, según las biografías seleccionadas.

**Criterio de evaluación: 3.2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.****Competencias clave****Estándares**

REL1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.

**Criterio de evaluación: 4.1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.****Competencias clave****Estándares**

**Estándares**

REL1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.

**Criterio de evaluación: 4.2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.**

**Competencias clave**

**Estándares**

REL1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa.

**Criterio de evaluación: 4.3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.**

**Competencias clave**

**Estándares**

REL1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.

REL2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.

**C. Ponderaciones de los criterios**

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL1.1	Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.	11,11
REL1.2	Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.	11,11
REL2.1	Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	11,11
REL2.2	Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.	11,11
REL3.1	Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	11,11
REL3.2	Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.	11,11
REL4.1	Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.	11,11
REL4.2	Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo.	11,11
REL4.3	Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.	11,12

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	¿QUÉ BUSCA Y DESEA MÁS EL SER HUMANO?	Primer trimestre
<b>Justificación</b>		
Esta unidad promueve la reflexión sobre la búsqueda y el deseo de felicidad y plenitud de la persona. Para ello, presenta diferentes situaciones y contextos, entre ellos la situación actual, que inducen al alumnado tanto a pensar y valorar de forma individual como a expresar y compartir en grupo.		
Número	Título	Temporización
2	¿CUÁL ES EL SENTIDO DE LA VIDA PARA LOS CRISTIANOS?	Primer trimestre
<b>Justificación</b>		
La unidad presenta cómo el ser humano necesita encontrar motivos para dar un sentido a su vida y así poder ser feliz. Para ello, parte de los conocimientos previos del alumnado para, posteriormente, analizar y valorar tanto la experiencia personal como otras situaciones .		

Número	Título	Temporización
3	¿QUÉ SON LOS SACRAMENTOS DEL PERDÓN Y DE LA UNCIÓN?	¿Segundo trimestre
<b>Justificación</b>		
Esta unidad presenta los sacramentos del Perdón y de la Unción y sus correspondientes ritos litúrgicos. Para ello, parte de los conocimientos previos sobre los sacramentos de curación y el pecado original para, posteriormente, profundizar en ellos.		
Número	Título	Temporización
4	¿QUÉ SON LA VOCACIÓN CRISTIANA Y EL SACRAMENTO DEL ORDEN?	Segundo trimestre
<b>Justificación</b>		
Esta unidad aproxima los contenidos y claves para comprender la vocación cristiana y las características del sacramento del Orden, así como los ritos de su liturgia. Relaciona estos contenidos con el relato de la «Conversión y vocación de San Pablo»,		
Número	Título	Temporización
5	¿QUÉ ES LA MORAL CATÓLICA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL?	Tercer trimestre
<b>Justificación</b>		
La unidad presenta cómo la persona que se encuentra con Jesús, y tiene fe en Él, desarrolla una nueva forma de comportarse ante los problemas actuales como, por ejemplo, los derivados por un mal uso de los medios de comunicación y las redes sociales.		
Número	Título	Temporización
6	¿QUÉ APORTA LA FE CRISTIANA A LA CULTURA?	Tercer trimestre
<b>Justificación</b>		
En esta unidad se explica como las religiones han creado la mayor parte del patrimonio de la humanidad. El cristianismo es la religión que más ha contribuido.		

**E. Precisiones sobre los niveles competenciales**

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Este currículum se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumno, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

Ref.Doc.: InfProDidPriSec

Cód.Centro: 41701742

Fecha Generación: 21/11/2020 18:46:27

## F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán las medidas actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y la participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico; el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y los métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y las alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

La orientación de la práctica educativa de la materia se abordará desde situaciones-problema de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hasta actividades y tareas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas y mediante la realización de debates y visitas a lugares de especial interés.

Se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual en el desarrollo del currículo tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje, y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en él la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Desde esta materia se colaborará en la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

En resumen, desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.

Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.

Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.

Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.

Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido

se formule hipótesis en relación a los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de las mismas. Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado. Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado sino también de quienes me rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad. Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

## G. Materiales y recursos didácticos

En el propio libro del alumnado, en los libros de 3º ESO podemos encontrar como recursos:

La apertura de la unidad.

El libro se compone de nueve unidades. Cada una de ellas comienza con un breve esquema de los contenidos de la unidad y los apartados «Comenzamos» y «Reflexionamos», en los que por medio de breves textos y preguntas se invita al alumnado a reflexionar sobre ellos.

Experiencias humanas y cristianas.

En el primer apartado de cada unidad se propone una lectura sobre experiencias de vida que servirán de ejemplo para comprender mejor los contenidos religiosos. Las actividades ayudarán a descubrir y a aplicar las principales enseñanzas de la lectura.

El desarrollo de los contenidos.

Los contenidos se presentan organizados en epígrafes. Se han destacado en negritas los conceptos más importantes para facilitar su identificación. En todas las páginas se encuentran ilustraciones y fotografías que complementarán los contenidos tratados. Al final de este apartado, una serie de actividades permitirán afianzar y ampliar los conocimientos.

La Biblia y mis competencias.

En este apartado, la unidad ofrece una historia de la Biblia con un mensaje relacionado con los contenidos. Para poder realizar una correcta interpretación de esta Historia Sagrada, proponemos sus principales claves y sus correspondientes actividades de comprensión y aplicación.

Taller de inteligencias múltiples.

En cada unidad encontraremos tres páginas para trabajar la adquisición de las competencias básicas: tu inteligencia espiritual, tu inteligencia emocional y tus valores humanos y cristianos. Estas páginas plantean actividades con las que pondremos en práctica competencias básicas que contribuyen al desarrollo personal y social.

Evalúa tus conocimientos.

En la última página de la unidad, a través de las actividades de los apartados «He aprendido» podremos evaluar los conocimientos sobre los principales contenidos del tema, el relato bíblico y los valores estudiados.

## H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, entre sus características, diremos que será:

Formativa ya que propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza- aprendizaje. Dicha evaluación aportará la información necesaria, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave; todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto del centro docente.

Criterial por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.

Integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave, si bien, su carácter integrador no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada materia en función de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que se vinculan con los mismos.

Continua por estar integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se

produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje.

La evaluación tendrá en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo y se realizará conforme a criterios de plena objetividad, tal y como viene establecido en los aspectos generales de esa programación. Para ello, se seguirán los criterios y los mecanismos para garantizar dicha objetividad del proceso de evaluación establecidos en el Proyecto Educativo del Centro.

**ELEMENTOS Y RELACIONES CURRICULARES**  
**RELIGIÓN CATÓLICA - 4º DE E.S.O.**

**A. Elementos curriculares**

**1. Objetivos de materia**

La enseñanza de esta materia en esta etapa tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

Código	Objetivos
1	Identificar y comprender los principales rasgos de las grandes religiones como expresión de respuesta al sentido de la vida del ser humano.
2	Descubrir la plenitud de la fe cristiana en la experiencia religiosa gracias a la revelación de Dios en la Historia.
3	Reconocer la fidelidad de Dios a lo largo de la historia.
4	Comprender el significado del siervo de Yahvé y su relación con Jesús.
5	Descubrir que la llamada de Jesús forma una comunidad.
6	Comprender y asimilar que la pertenencia a una comunidad genera una forma de pensamiento y comportamiento.
7	Valorar cómo la autoridad eclesial está al servicio de la verdad.
8	Identificar la misión del cristiano con la construcción de un mundo mejor.

**2. Contenidos**

Contenidos	
<b>Bloque 1. El sentido religioso del hombre.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	Las religiones: búsqueda del sentido de la vida.
2	Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.
<b>Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.
2	La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.
<b>Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.</b>	
Nº Ítem	Ítem
3	La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.
<b>Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.</b>	
Nº Ítem	Ítem
1	La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.
2	La autoridad eclesial al servicio de la verdad.
3	La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.

**B. Relaciones curriculares****Criterio de evaluación: 1.1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.****Competencias clave****Estándares**

- REL1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza, comportamiento y culto) en las religiones monoteístas.
- REL2. Busca información y presenta al grupo las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido.

**Criterio de evaluación: 1.2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.****Competencias clave****Estándares**

- REL1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa.
- REL2. Analiza y debate las principales diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.

**Criterio de evaluación: 2.1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.****Competencias clave****Estándares**

- REL1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.
- REL2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.

**Criterio de evaluación: 2.2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.****Competencias clave****Estándares**

- REL1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el Mesías político.
- REL2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.

**Criterio de evaluación: 3.1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.****Competencias clave****Estándares**

- REL1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.

**Criterio de evaluación: 3.2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.****Competencias clave****Estándares**

- REL1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.
- REL2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.

**Criterio de evaluación: 4.1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.****Competencias clave****Estándares**

- REL1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.
- REL2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se le ofrecen.
- REL3. Es consciente de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.

**Criterio de evaluación: 4.2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.****Competencias clave****Estándares**

- REL1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.
- REL2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.
- REL3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.

**Criterio de evaluación: 4.3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.**

**Competencias clave**

**Estándares**

REL1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.

**C. Ponderaciones de los criterios**

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
REL1.1	Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones.	11,11
REL1.2	Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.	11,11
REL2.1	Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	11,11
REL2.2	Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	11,11
REL3.1	Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	11,11
REL3.2	Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	11,11
REL4.1	Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	11,11
REL4.2	Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	11,11
REL4.3	Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	11,12

**D. Unidades didácticas: secuenciación y temporización**

Unidades didácticas		
Número	Título	Temporización
1	UN SOLO DIOS	PRIMER TRIMESTRE
<b>Justificación</b>		
Con el estudio de esta unidad podremos conocer las religiones monoteístas y qué elementos las forman.		
Número	Título	Temporización
2	JESÚS NOS REVELA AL PADRE	PRIMER TRIMESTRE
<b>Justificación</b>		
Los alumnos podrán comprender como Dios interviene en la historia del mundo y en nuestra propia historia. Dios es el que da respuesta a la pregunta sobre el sentido de la vida.		
Número	Título	Temporización
3	DIOS SIEMPRE FIEL	PRIMER TRIMESTRE
<b>Justificación</b>		
Nos ayudará a comprender la alianza que Dios establece con el ser humano y es fiel a ella. Entender la fidelidad a los demás y a Dios como un valor importante de la vida del cristiano.		
Número	Título	Temporización
4	JESÚS, EL MESÍAS	SEGUNDO TRIMESTRE
<b>Justificación</b>		
esta unidad nos ayuda a entender que Jesucristo es el Mesías. y que en Cristo se cumple lo que dijeron los profetas sobre el Mesías.		
Número	Título	Temporización
5	INVITADOS A CONSTRUIR LA IGLESIA	SEGUNDO TRIMESTRE
<b>Justificación</b>		

Trabajando esta unidad podremos comprender que Cristo llama a todos sus seguidores y cada uno elige su respuesta.		
Número	Título	Temporización
6	LIBRES PARA RESPONDER	SEGUNDO TRIMESTRE
<b>Justificación</b>		
En el estudio de esta unidad podremos descubrir , identificar y describir a través de los Evangelios cual es la misión de Cristo.		
Número	Título	Temporización
7	CON NUEVOS OJOS	TERCER TRIMESTRE
<b>Justificación</b>		
Con esta unidad podemos aprender que Cristo genera una nueva forma de usar la razón y la libertad. Que la afectividad es una parte importante de la persona y hay que saber vivirla adecuadamente.		
Número	Título	Temporización
8	UN MUNDO NUEVO ES POSIBLE	TERCER TRIMESTRE
<b>Justificación</b>		
El alumno podrá entender que la autoridad eclesial procede de Dios y no es un cargo, sino un servicio a la comunidad. Qué es la doctrina social de la Iglesia y cuál es su propósito.		

### E. Precisiones sobre los niveles competenciales

El currículo de esta etapa toma como eje estratégico y vertebrador del proceso de enseñanza y aprendizaje el desarrollo de las capacidades y la integración de las competencias clave a las que contribuirán todas las materias. En este sentido, se incorporan en cada una de las materias que conforman la etapa, los elementos que se consideran indispensables para la adquisición y desarrollo de dichas competencias clave, con el fin de facilitar al alumnado la adquisición de los elementos básicos de la cultura y de prepararles para su incorporación a estudios posteriores o para su inserción laboral futura.

Las competencias se entienden como las capacidades para aplicar de forma integrada los contenidos propios de cada materia con el fin de lograr la realización adecuada de actividades y la resolución eficaz de problemas complejos. En la Educación Secundaria Obligatoria las competencias clave son aquellas que deben ser desarrolladas por el alumnado para lograr la realización y desarrollo personal, ejercer la ciudadanía activa, conseguir la inclusión social y la incorporación a la vida adulta y al empleo de manera satisfactoria, y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.

El conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer); y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser).

Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no se aprende al margen de su uso, del «saber hacer»; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental («destrezas») en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permite dar sentido a la acción que se lleva a cabo.

El alumnado, además de *¿saber¿* debe *¿saber hacer¿* y *¿saber ser y estar¿* ya que de este modo estará más capacitado para integrarse en la sociedad y alcanzar logros personales y sociales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de éste con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes.

Se identifican siete competencias clave:

Comunicación lingüística.

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Competencia digital.

Aprender a aprender.

Competencias sociales y cívicas.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Conciencia y expresiones culturales

El aprendizaje por competencias, que se caracteriza por:

a) Transversalidad e integración. Implica que el proceso de enseñanza- aprendizaje basado en competencias debe abordarse desde todas las materias de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes materias y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.

b) Dinamismo. Se refleja en que estas competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual las alumnas y los alumnos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

c) Carácter funcional. Se caracteriza por una formación integral del alumnado que, al finalizar su etapa académica, será capaz de transferir a distintos contextos los aprendizajes adquiridos. La aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana favorece las actividades que capacitan para el conocimiento y análisis del medio que nos circunda y las variadas actividades humanas y modos de vida.

d) Trabajo competencial. Se basa en el diseño de tareas motivadoras para el alumnado que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno y alumna, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos.

e) Participación y colaboración. Para desarrollar las competencias clave resulta imprescindible la participación de toda la comunidad educativa en el proceso formativo tanto en el desarrollo de los aprendizajes formales como los no formales.

Para una adquisición eficaz de las competencias y su integración efectiva en el currículo, deberán diseñarse actividades de aprendizaje integradas que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Este currículum se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación. Asimismo, la enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.

Por otra parte, la religión católica aporta a la conciencia y expresiones culturales el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.

El sentido de iniciativa y espíritu emprendedor se realiza en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.

## F. Metodología

De acuerdo con lo dispuesto en el Artículo 29.3 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria, «las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos incluirán las medidas actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral».

Entendemos la metodología didáctica como el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal.

La metodología didáctica deberá guiar los procesos de enseñanza aprendizaje de esta materia, y dará respuesta a propuestas pedagógicas que consideren la atención a la diversidad y el acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, se emplearán métodos que, partiendo de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado, se ajusten al nivel competencial inicial de este y tengan en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo

Se fomentará especialmente una metodología centrada en la actividad y participación del alumnado, que favorezca el pensamiento racional y crítico, el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, que conlleve la lectura, la investigación, así como las diferentes posibilidades de expresión. Se integrarán referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato del alumnado.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.

Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación adecuados a los contenidos de las distintas materias.

Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y las alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes. Igualmente se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizar la sesión de clase mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas.

La orientación de la práctica educativa de la materia se abordará desde situaciones-problema de progresiva complejidad, desde planteamientos más descriptivos hasta actividades y tareas que demanden análisis y valoraciones de carácter más global, partiendo de la propia experiencia de los distintos alumnos y alumnas y mediante la realización de debates y visitas a lugares de especial interés.

Se utilizarán las tecnologías de la información y de la comunicación de manera habitual en el desarrollo del currículo tanto en los procesos de enseñanza como en los de aprendizaje.

La metodología debe partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo competencial en el alumnado. Uno de los elementos fundamentales en la enseñanza por competencias es despertar y mantener la motivación hacia el aprendizaje en el alumnado, lo que implica un nuevo planteamiento de su papel, más activo y autónomo, consciente de ser el responsable de su aprendizaje y, a tal fin, el profesorado ha de ser capaz de generar en ellos la curiosidad y la necesidad por adquirir los conocimientos, las destrezas y las actitudes y valores presentes en las competencias. Desde esta materia se colaborará en la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y actividades integradas que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica y que permitan al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

En resumen, desde un enfoque basado en la adquisición de las competencias clave cuyo objetivo no es solo saber, sino saber aplicar lo que se sabe y hacerlo en diferentes contextos y situaciones, se precisan distintas estrategias metodológicas entre las que resaltaremos las siguientes:

Plantear diferentes situaciones de aprendizaje que permitan al alumnado el desarrollo de distintos procesos cognitivos: analizar, identificar, establecer diferencias y semejanzas, reconocer, localizar, aplicar, resolver, etc.

Potenciar en el alumnado la autonomía, la creatividad, la reflexión y el espíritu crítico.

Contextualizar los aprendizajes de tal forma que el alumnado aplique sus conocimientos, habilidades, destrezas o actitudes más allá de los contenidos propios de la materia y sea capaz de transferir sus aprendizajes a contextos distintos del escolar.

Potenciar en el alumnado procesos de aprendizaje autónomo, en los que sea capaz, desde el conocimiento de las características de su propio aprendizaje, de fijarse sus propios objetivos, plantearse interrogantes, organizar y planificar su trabajo, buscar y seleccionar la información necesaria, ejecutar el desarrollo, comprobar y contrastar los resultados y evaluar con rigor su propio proceso de aprendizaje.

Fomentar una metodología experiencial e investigativa, en la que el alumnado desde el conocimiento adquirido

se formule hipótesis en relación a los problemas planteados e incluso compruebe los resultados de las mismas. Utilizar distintas fuentes de información (directas, bibliográficas, de Internet, etc.) así como diversificar los materiales y recursos didácticos que utilicemos para el desarrollo y adquisición de los aprendizajes del alumnado. Promover el trabajo colaborativo, la aceptación mutua y la empatía como elementos que enriquecen el aprendizaje y nos forman como futuros ciudadanos de una sociedad cuya característica principal es la pluralidad y la heterogeneidad. Además, nos ayudará a ver que se puede aprender no solo del profesorado sino también de quienes me rodean, para lo que se deben fomentar las tutorías entre iguales, así como procesos colaborativos, de interacción y deliberativos, basados siempre en el respeto y la solidaridad.

Diversificar, como veremos a continuación, estrategias e instrumentos de evaluación.

La normativa educativa derivada de la LOMCE define metodología didáctica como: «conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas y planificadas por el profesorado, de manera consciente y reflexiva, con la finalidad de posibilitar el aprendizaje del alumnado y el logro de los objetivos planteados» (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre).

En este sentido la asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:

Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.

Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.

Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.

Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.

Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.

Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes. Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.

Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.

## **G. Materiales y recursos didácticos**

En el propio libro del alumnado, en los libros de 1º ESO podemos encontrar como recursos:

La apertura de la unidad.

El libro se compone de nueve unidades. Cada una de ellas comienza con un breve esquema de los contenidos de la unidad y los apartados «Comenzamos» y «Reflexionamos», en los que por medio de breves textos y preguntas se invita al alumnado a reflexionar sobre ellos.

Experiencias humanas y cristianas.

En el primer apartado de cada unidad se propone una lectura sobre experiencias de vida que servirán de ejemplo para comprender mejor los contenidos religiosos. Las actividades ayudarán a descubrir y a aplicar las principales enseñanzas de la lectura.

El desarrollo de los contenidos.

Los contenidos se presentan organizados en epígrafes. Se han destacado en negritas los conceptos más importantes para facilitar su identificación. En todas las páginas se encuentran ilustraciones y fotografías que

complementarán los contenidos tratados. Al final de este apartado, una serie de actividades permitirán afianzar y ampliar los conocimientos.

La Biblia y mis competencias.

En este apartado, la unidad ofrece una historia de la Biblia con un mensaje relacionado con los contenidos. Para poder realizar una correcta interpretación de esta Historia Sagrada, proponemos sus principales claves y sus correspondientes actividades de comprensión y aplicación.

Taller de inteligencias múltiples.

En cada unidad encontraremos tres páginas para trabajar la adquisición de las competencias básicas: tu inteligencia espiritual, tu inteligencia emocional y tus valores humanos y cristianos. Estas páginas plantean actividades con las que pondremos en práctica competencias básicas que contribuyen al desarrollo personal y social.

Evalúa tus conocimientos.

En la última página de la unidad, a través de las actividades de los apartados «He aprendido» podremos evaluar los conocimientos sobre los principales contenidos del tema, el relato bíblico y los valores estudiados.

#### H. Precisiones sobre la evaluación

La evaluación es un elemento fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que nos permite conocer y valorar los diversos aspectos que nos encontramos en el proceso educativo. Desde esta perspectiva, la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado, entre sus características diremos que será:

Formativa ya que propiciará la mejora constante del proceso de enseñanza- aprendizaje. Dicha evaluación aportará la información necesaria, al inicio de dicho proceso y durante su desarrollo, para adoptar las decisiones que mejor favorezcan la consecución de los objetivos educativos y la adquisición de las competencias clave, todo ello, teniendo en cuenta las características propias del alumnado y el contexto del centro docente.

Criterial por tomar como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares. Se centrará en el propio alumnado y estará encaminada a determinar lo que conoce (saber), lo que es capaz de hacer con lo que conoce (saber hacer) y su actitud ante lo que conoce (saber ser y estar) en relación con cada criterio de evaluación de las materias curriculares.

Integradora por tener en consideración la totalidad de los elementos que constituyen el currículo y la aportación de cada una de las materias a la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el desarrollo de las competencias clave, si bien, su carácter integrador no impedirá que el profesorado realice de manera diferenciada la evaluación de cada materia en función de los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables que se vinculan con los mismos.

Continua por estar integrada en el propio proceso de enseñanza y aprendizaje y por tener en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo, con el fin de detectar las dificultades en el momento en el que se produzcan, averiguar sus causas y, en consecuencia, adoptar las medidas necesarias que le permitan continuar su proceso de aprendizaje.

La evaluación tendrá en cuenta el progreso del alumnado durante el proceso educativo y se realizará conforme a criterios de plena objetividad, teniendo en cuenta los criterios especificados en los aspectos generales de esta programación. Y los criterios establecidos en los aspectos generales de esta programación. Para ello se seguirán los criterios y mecanismos para garantizar dicha objetividad del proceso de evaluación establecidos en el proyecto educativo del centro.