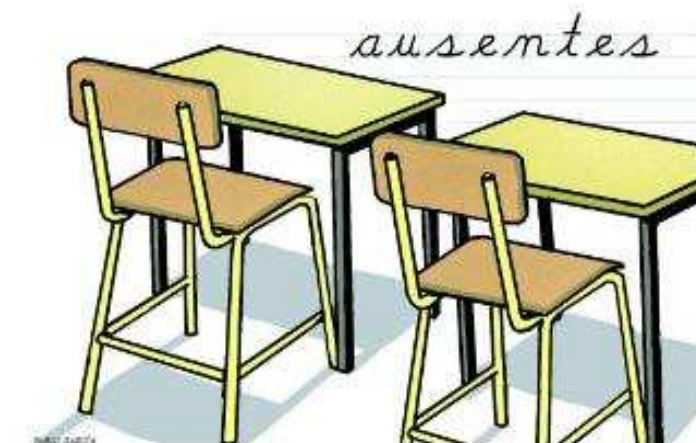


DOSSIER
DE LAS ACTUACIONES A
DESARROLLAR
EN ELI.E.S. PÉSULA (Salteras)
2019-2020

PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL
ABSENTISMO ESCOLAR

"TÚ SÍ QUE PUEDES"

Dirigido a 1º de E.S.O.



La comunidad Social y Educativa de Salteras, y más concretamente, el Equipo de Profesionales compuesto por los Departamentos Directivo, de Orientación Escolar y Profesorado del IES Pésula, en estrecha relación y colaboración con los Servicios Sociales Comunitarios del Ayuntamiento de Salteras cuentan con una amplia experiencia de 10 años en cuanto al desarrollo de Programas y Metodologías para prevenir y actuar ante situaciones de absentismo escolar.

Fruto de estas experiencias nos encontramos hoy día desarrollando una programación que creemos está siendo más efectiva teniendo en cuenta las características propias del alumnado, su entorno y los modelos sociales que están influyendo en la vida de los/as adolescentes estudiantes de las Enseñanzas de Secundaria.

Es preciso continuar integrando en el día a día de los/las jóvenes estudiantes informaciones, datos, contenidos y vivencias que les ayuden a **incorporar habilidades que faciliten su Vida y sus relaciones sociales** allá donde decidan residir, formarse, trabajar y desarrollar sus propios proyectos vitales.

El **ámbito socioeducativo** es un **espacio que compartimos todos y todas los/las profesionales junto con los chicos, las chicas y sus familias**. Y es, por tanto, en este ámbito de lo social-comunitario y de lo educativo el lugar idóneo para apoyar a los/las adolescentes en su proceso educativo-formativo y su crecimiento personal y social, principalmente, en esta etapa evolutiva de cambio tan significativa en la vida de las personas como es la adolescencia. El I.E.S. y la localidad de Salteras serán los escenarios para la realización de este Programa.

Cuando hablamos de **Habilidades para la Vida**, a qué nos estamos refiriendo. Hay muchos programas específicos que hablan de habilidades sociales, de empoderamiento, etc. Entendemos que el alumnado de los primeros cursos de la Secundaria es el que llega al Centro y precisa una especial atención, pues tienen que adaptarse a cambios en su físico, en las relaciones con el profesorado, con sus familias, además del inicio de nuevas relaciones con compañeros/as de clase tanto dentro como fuera del centro educativo. Es necesario colaborar mano a mano con el profesorado, con las familias y con ellos/ellas mismos/as como protagonistas de las intervenciones en esta etapa de tránsito hacia su juventud y su posterior madurez, planteando **estrategias para facilitar procesos personales favorecedores, así como una convivencia adecuada y positiva con el entorno en el que viven, crecen y se desarrollan**.

Los/las adolescentes y jóvenes constituyen el recurso más importante para una sociedad. La Comunidad Socioeducativa de Salteras lo sabe, por ello, se han destinado medios para realizar sesiones junto con el alumnado y sus tutores escolares, en horario lectivo con un objetivo final muy claro: **prevenir las situaciones de riesgo de absentismo, fracaso y/o abandono escolar enfrentándonos precisamente a las causas que pueden provocarlas** a través de una metodología interactiva, integradora e inclusiva, en la que todos y todas tendremos un papel y una función principal, **entrenarnos para vivir y convivir mejor con quienes nos rodean en cada momento y en cada espacio de nuestro día a día**.

Para ello, y tras la experiencia que nos precede, este curso 2019/2020 hemos planificado las sesiones atendiendo a varios BLOQUES de CONTENIDOS (incluyendo temas aportados por los tutores/as y el equipo de orientación durante la evaluación de la edición anterior) que consideramos claves en la vida de los/las adolescentes, ayudándoles en el entrenamiento de habilidades para conocerse y relacionarse mejor consigo mismos/as, con las demás personas y capacitándoles para una mejor convivencia con el entorno en el que un/a joven se desenvuelve, dentro y fuera de la propia escuela.

"Tú sí que Puedes" quiere mostrar al alumnado de 1º de E.S.O. que **ellos y ellas PUEDEN SABER CUÁL ES LA MEJOR MANERA DE ACTUAR ante las diferentes situaciones de la vida escolar, familiar y social. Que se sientan capaces de reaccionar y de actuar ante las diferentes situaciones vitales de una manera positiva que minimice al máximo los riesgos sociales y personales durante todo su crecimiento.**

Se van a trabajar habilidades básicas para los/las adolescentes, a través de estrategias y técnicas diversas y utilizando instrumentos y dinámicas creativas y participativas:

HABILIDADES a nivel INDIVIDUAL como son:

- Saber resolver las situaciones de conflicto en las que un joven se va encontrando en clase, en casa, en la calle...
- Poder valorar las consecuencias derivadas de cada situación en las que se encuentran
- Saber tomar decisiones que favorezcan su desarrollo
- Saber mantener una actitud crítica y un espíritu constructivo
- Saber conocerse, valorarse, respetarse, quererse y autoevaluarse

HABILIDADES de TIPO EMOCIONAL, como son:

- Conocer cómo se siente y cómo pueden sentirse los demás ante situaciones diversas dentro y fuera del ámbito escolar. Identificar los sentimientos.
- Saber expresar las emociones de manera respetuosa para ellos/as mismos/as y para los demás, aprendiendo a controlar impulsos y reacciones poco favorecedoras.
- Saber manejar situaciones de estrés dentro y fuera del centro educativo

HABILIDADES para LAS RELACIONES INTERPERSONALES y SOCIALES, fundamentales para la etapa evolutiva adolescente e imprescindibles para la convivencia escolar:

Ser capaces de comunicarse, de escuchar, de comprender, de saber lo que se quiere y lo que no se quiere, de negociar, de dialogar, de respetar la diversidad de opiniones, de pensar y construir lo que quieren decir antes de hablar, de apelar a su interlocutor cuando no hayan entendido algo para evitar así malos entendidos o déficits de información, de confiar en los demás, de ponerse en el lugar de otra persona y empatizar con él/ella para saber cómo se siente y por qué actúa como lo hace, o bien, ser capaz de tener la habilidad de decidir cooperar en clase, en el I.E.S, en casa, con mis amigos/as, vecinos/as y con sus familiares cuando así lo deseen o sea necesario.

En Resumen: El programa " Tú sí que Puedes, Salteras" plantea para este curso 2019/2020 **abordar las principales áreas que conforman un adecuado desarrollo en las personas, con el objeto de apoyar el tránsito de los/las adolescentes y jóvenes hacia la vida adulta favoreciendo su proceso de aprendizaje y socialización dentro del propio ámbito escolar y social donde se desenvuelven:** EL CENTRO EDUCATIVO I.E.S. PÉSULA, LA CALLE (el pueblo, las actividades extraescolares, los grupos-pandillas...) y el ENTORNO SOCIAL que les influye en su desarrollo.

El **desarrollo de estas actitudes y aptitudes personales y sociales** requiere de la **implicación de toda la comunidad socioeducativa, los agentes sociales, las familias y el profesorado**, y además, precisan de **programas continuados en el tiempo** de manera que pueda evaluarse la progresión de los/las adolescentes. El ámbito educativo constituye un espacio idóneo y el IES Pésula, con su trayectoria de trabajo preventivo, es el mejor de los marcos posibles para avanzar en la eliminación de los riesgos, la transformación y la mejora del entorno social en el que viven los/las jóvenes saltereños/as, quienes serán los hombres y mujeres del futuro.

Las principales AREAS QUE SE VAN A TRABAJAR son:

1. El Conocimiento de sí mismos/as
2. La Comunicación de forma activa, efectiva y positiva
3. La tomar decisiones en sus vidas, sobre ellos/as mismos/as, sus relaciones, sus prioridades, sus dificultades...
4. El desarrollo del pensamiento crítico, constructivo y creativo
5. El manejo de las emociones y los sentimientos aprendiendo, además, a manejar situaciones de estrés, de agresividad, de tensión o violencia y conociendo estrategias para combatir las y/o controlarlas.

Los Bloques temáticos que se van a trabajar con el alumnado de 1º de ESO, están diseñados de manera que se trabajen todas estas áreas fundamentales y se aborden transversalmente en dichos Bloques temáticos las principales habilidades favorecedoras para la Vida de un adolescente (habilidades personales, sociales y emocionales). El objetivo es **acompañar a estos chicos y chicas en sus primeras experiencias en el Centro Educativo y capacitarles para elegir fórmulas de convivencia y relación con su entorno socioeducativo que les facilite su proceso educativo y social, se sientan motivados/as con su formación** y, a su vez, **sepan manejar y reconocer posibles situaciones de conflicto, estrés, acoso o bullying**, realizándose, además, una intervención de carácter preventivo:

BLOQUES DE CONTENIDOS

Bloque 1: Reforzar la autoestima para conocerse mejor y para valorarse a sí mismos/as. Que descubran lo que son capaz de hacer y se sientan satisfechos/asconsigno mismos/asy sean capaces de tomar sus propias decisiones.

Contenidos que se van a tratar mediante diferentes técnicas grupales e individuales:

- Descubriéndome a mi mismo/a. Cómo soy, cómo actúo, cómo puede influir en nosotros/asla autoestima. Qué puedo hacer para mejorar mi autoestima y cómo poner en marcha mi proyecto de superación personal sobre cualquier aspecto que desee hacer, cambiar o conseguir y que dependa de mí.
- Cómo me veo a mí mismo/a. Valoración personal, Autoconcepto y autoimagen: mis fortalezas y mis debilidades
- Cómo me ven los demás y cómo veo a los demás: Prejuicios y estereotipos.
- Saber analizar y ser consciente de las consecuencias de nuestro comportamiento. Fortalezas y debilidades personales. Evitar cometer los mismos errores una y otra vez. Saber encontrar en otras personas aspectos y fortalezas que a nosotros/aspodrían ayudarnos con nuestras debilidades pidiendo opinión o ayuda si así se precisa. Evitar dejarse llevar totalmente por lo que piensan o hacen los demás, desarrollando un espíritu crítico.
- Ejercitar la toma de decisiones: Reconocer la importancia de tomar una decisión acertada considerando los riesgos de una elección antes de poner en práctica una decisión. Dificultades a la hora de tomar una decisión. Pautas y pasos para tomar una decisión consciente: examinar toda la información disponible sobre las diferentes opciones, calcular los posibles resultados antes de empezar a actuar, escuchar atentamente las diferentes opiniones y tener claras las prioridades que pueden ayudarte a reflexionar sobre el tema y a terminar tomando una decisión.

Bloque 2.- Que sientan que no están solos/as, que en el Centro Escolar es su sitio y además, es el sitio de todos y todas. Que aprendan a relacionarse con los demás sintiéndose parte del grupo-clase. Impulsar la idea de que todos y todas son importantes.

Contenidos que se van a tratar mediante diferentes técnicas grupales e individuales:

- Qué significa comunicarse y para qué sirve
- Escuchar activamente y con atención lo que otros dicen durante la conversación.
- Buscar la manera de entender lo que otros expresan durante la conversación.
- Verificar lo que la otra persona trata de expresar
- Mediar y actuar para armonizar o evitar conflictos en el grupo
- Estilos Comunicativos: comunicación asertiva, pasiva y agresiva.
- Presión de grupo

- Escuchar, respetar y empatizar: cómo me siento, cómo expreso mis emociones, cómo se sienten mis compañeros/as. Entender el lenguaje corporal y gestual de las demás personas. Favorecer actitudes que ayuden a entender el punto de vista de otras personas. Saber reconocer y tomar conciencia cuando otras personas están molestas por algo que hemos hecho o dicho, o bien, por algo que no hacemos y saber pedir disculpas si hemos ofendido a algún compañeros/as con nuestras palabras o acciones.
- Qué ocurre cuando la comunicación no existe o ésta no es positiva
- Estrategias para afrontar situaciones de estrés y autocontrol para gestionarlas. Mantener buen humor ante situaciones estresantes. Compartir preocupaciones con amigos o amigas cuando lo necesito. Pido ayuda para enfrentar situaciones estresantes. Aprender formas y técnicas para calmarse ante situaciones de tensión dentro y fuera de la clase o del centro educativo. Saber anticiparse y preparar lo necesario para evitar preocupaciones futuras, si es que eres consciente de que pueden producirse.

Bloque 3.-Cuando hay un conflicto. Cómo actuar?

Contenidos que se van a tratar mediante diferentes técnicas grupales e individuales:

- Lo que me gusta y lo que no me gusta, identificando ambientes o situaciones que me provocan estrés, intranquilidad o inseguridad y siendo consciente de los cambios físicos que acompañan a los diferentes tipos de emociones.
- Identificar cómo y por qué cambia el humor de cada uno/a trabajando la manera de controlar esos sentimientos negativos antes de que me afecten.
- Identificar la existencia de un problema y saber identificar la naturaleza de los mismos. Aprender a pedir ayuda a personas con más experiencia y que puedan ayudar en la solución del problema. Ser capaz de comparar cada posible solución con otras, con la intención de encontrar la mejor solución a al problema. Analizar las consecuencias de lo sucedido, una vez solucionado el problema, siendo capaz, además, de ver cómo ha afectado a uno/a mismo y a los demás esa situación.
- Reconocer situaciones que pueden significar un problema entre compañeros/as: identificar las situaciones de estrés escolar, de violencia verbal o física, la agresión y las situaciones de acoso. Presión de grupo
- Cómo se siente alguien que ha sido agredido/a de alguna manera, sea verbal, física o emocionalmente
- Consecuencias de las situaciones de acoso para el/la agresor/a o para la persona agredida
- Solidaridad y Empatía con personas que sufren algún tipo de situación social, de violencia, acoso y/o agresión, o de desigualdad.

Bloque 4.-Aprender a conocer la importancia de ser un grupo y cómo ayudar a los demás a sentirse parte del grupo. Cómo favorecer la integración de nuestros compañeros/as en el Centro Escolar

Contenidos que se van a tratar mediante diferentes técnicas grupales e individuales:

- Escucha Activa. Buena comunicación y respeto entre los/ascompañeros/as.
- Sentirse parte de un grupo. Sentimiento de pertenencia al grupo.
- Valorar las ideas de los demás, valorar la diversidad de opiniones y animar-estimular a los/ascompañeros/ascon menos iniciativa o con más dificultades para participar, reforzando las ideas de estos/as.
- ¿Cuántos “ grupitos hay en la clase ”?. Dificultades para la integración de todos y todas.
- Ventajas de actuar y trabajar en grupo. Aprender a esperar hasta llegar a un acuerdo en grupo, antes de comenzar a actuar. Tu grupo puede ayudarte a resolver problemas con otras personas del mismo grupo. Animar a chicos/asdel grupo que normalmente trabajan solos/asa realizar tareas grupales. Aprender a reconocer el éxito de los compañeros del equipo, así como reconocer que algún compañero/a estaba equivocado, que se disculpa y que sigue colaborando sin problema en el equipo. Aprender a equivocarse y seguiravanzandocooperando entre todos.
- Cohesión del grupo. Cooperación. Convivencia Escolar.

METODOLOGÍA

- ➔ Sesiones de Grupo-Clase: Dinámicas Grupales y de análisis y/o creación audiovisual, plástica, fotográfica o similar
- ➔ Actividadescomplementariasfuera del Aula
- ➔ Sesiones con las Familias, programadas desde éste u otro programa municipal

Todos los Bloques temáticos van a compartir un mismo formato metodológico procurando finalizar cada sesión y/o dinámica con un pequeño compromiso por parte del alumnado para poner en práctica lo aprendido. Las sesionesconllevan una INFORMACIÓN, REFLEXIÓN y ANÁLISIS del contenido (para tener conciencia del problema o situación), un DESARROLLO y PLANIFICACIÓN (para practicar y plantearse el alumnos/as unos objetivos con cada habilidad), un COMPROMISO PERSONAL (que implica la realización de acciones concretas) y un PROYECTO PERSONAL DE ACTUACIÓN tras el desarrollo de las diversas actividades individuales y grupales:

EJEMPLO DE DESARROLLO DE UNA SESIÓN EN CLASE

1º.- **Definir el Objetivo de la Sesión con los/as chicos/as**, definiendo los conceptos, aclarando los contenidos, generando ejemplos positivos en relación con cada habilidad y corrigiendo ideas preconcebidas, mitos y conceptos erróneos. Información y Reflexión a través de dinámicas grupales y/o individuales motivadoras o técnicas participativas que se realizarán al inicio de cada sesión cuyo objetivo es estimular la atención de los/as alumnos/as generando una buena disposición a participar y contribuir a creación de un clima de confianza y respeto en el grupo.

2º.- **Promocionar la adquisición de las habilidades a través de la práctica dirigida**. En todas las sesiones, el análisis del tema será muy dinámico y participativo, procurando poner en práctica en cada sesión las conductas que los/as alumnos/as desean incorporar a su repertorio de habilidades para la vida. Pueden usarse técnicas audiovisuales, plásticas, musicales, de expresión corporal, juegos de diferentes tipos, etc.

3º.- **Conclusiones y Evaluación de la Sesión** a través de sistemas de registro, cuestionarios y técnicas participativas diversas que favorezcan la retroalimentación de la información, invitando a los/as alumnos/as a poner en práctica las habilidades practicadas en la sesión en otros contextos diferentes del escolar, por ejemplo, en sus casas con sus familias, en la calle con sus amigos/as, etc. e incorporando dichas habilidades a su proyecto personal. Este punto requiere un proceso de seguimiento por parte de los/as tutores-profesores/as escolares, sus familias y los/as profesionales de otros ámbitos sociocomunitarios.

Lo deseable es finalizar cada Bloque temático evaluando e invitando a los/as chicos/as a plantearse un objetivo y un proyecto personal con algunas de las habilidades tratadas que ellos/as mismos/as consideren que les gustaría mejorar. Por ejemplo, en el área de Las habilidades personales y el Bloque del Autoconocimiento, tras ofrecerles datos e información sobre esta habilidad (**Información**) y facilitarles la práctica, se les animará entrenarse aplicándola a su vida diaria escolar, personal y social.

1. Meta personal y/o logros grupales:

Ejemplo: Si un chico/a tras la experiencia en clase, cree que le vendría bien para avanzar el hecho de "Superar la timidez", tras **Analizar** lo que eso significa y **Practicarlo**, se le enseñará a plantearse un objetivo de cambio y/o de superación.

2. Tareas para conseguirlo (**Planificar lo que se quiere conseguir y cómo lograrlo**):

- Saludar a la gente que conozcas
- Unirse a grupos de compañeros/as en el recreo
- Iniciar conversaciones con compañeros/as que ya conoces
- Iniciar conversaciones con desconocidos/as
- Hacer preguntar al profesor/a cada día, aunque te acerques a él/ella cuando termine la clase

3. Organización de las tareas (empezar por lo más fácil y avanzar hacia las tareas más difíciles para ti)

(Compromiso personal)

- 1º Saludar a la gente que conozcas
- 2º Unirse a grupos de compañeros/as en el recreo
- 3º Iniciar conversaciones con compañeros/as que ya conoces
- 4º Hacer preguntas al profesor/a cada día
- 5º Iniciar conversaciones con desconocidos/as

4. Que el alumnado se plantee **proyectos personales** respecto a la adquisición de otras habilidades y al ejercicio de practicar fuera del ámbito escolar las habilidades aprendidas en la clase, con el grupo, con el compromiso personal de aplicarlas en su vida cotidiana como herramientas que facilitan comportamientos favorecedores en su vida diaria.

Algunas cuestiones a tener en cuenta para el desarrollo de las sesiones:

- Visualizar, leer, analizar y comprender los conceptos que se presentan utilizando la información que se facilitará al alumnado mediante **soportes de diversa índole**: vídeos, textos, fotografías, canciones, artículos, etc.
- **Creación de un ambiente propicio que predisponga a la participación y un ambiente adecuado para la práctica de técnicas participativas**: espacio amplio, posibilidad de mover las sillas a conveniencia de cada actividad y de utilizar infraestructuras del Centro fuera del Aula.
- Los problemas o situaciones que se den de forma espontánea durante el transcurso de las sesiones se utilizarán como experiencias para abordar las habilidades cognitivas, sociales y emocionales, teniendo la posibilidad de utilizar el conflicto fortuito e inesperado dentro del aula como herramienta metodológica didáctica con el propio grupo-clase. En este sentido, **el papel del tutor/a escolar será el de un participante más del grupo y no el de autoridad.**

CALENDARIO DE SESIONES

OCTUBRE-DICIEMBRE 2019

Se realizarán 6 sesiones de 1 hora de duración con cada grupo de 1º ESO, las cuales quedarán distribuidas de la siguiente manera:

OCTUBRE :

Viernes 18		
4ª hora: 11,40 a 12,40	1º A	CCSS Raquel G
5º hora. 12,40 a 13,40	1º C	Mat. Mª José. Tutora
6º hora. 13,40 a 14,40	1º B	Tutoría: Alba

Martes 22 y 29		
1ª hora: 8,10 a 9,10	1º C	María José (Matemáticas)
3º hora: 10,10 a 11,10	1º B	Alba (Lengua)
4ª hora: 11,40 a 12,40	1º A	Mari Carmen (Inglés)

NOVIEMBRE

Viernes 8		
3ª hora: 10,10 a 11,10	1º A	Lengua . Alba
5º hora. 12,40 a 13,40	1º C	Mat. Mª José. Tutora
6º hora. 13,40 a 14,40	1º B	Tutoría: Alba

Martes 19		
1ª hora: 8,10 a 9,10	1º C	María José (Matemáticas)
3º hora: 10,10 a 11,10	1º B	Alba (Lengua)
4ª hora: 11,40 a 12,40	1º A	Mari Carmen (Inglés)

Viernes 29		
4ª hora: 11,40 a 12,40	1º A	CCSS Raquel G
5º hora. 12,40 a 13,40	1º C	Mat. Mª José. Tutora
6º hora. 13,40 a 14,40	1º B	Tutoría: Alba

DICIEMBRE

Salidas a los Servicios Sociales, banco de alimentos y centro de mayores, los días: 16,17 y 18 de diciembre, 1 día por grupo.

ENERO-FEBRERO 2020

Se realizarán 6 sesiones de 1 hora de duración con cada grupo de 1º ESO + 1 Día / Jornada de actividades con los 3 primeros + otro día destinado a la evaluación del programa.

En total 8 sesiones.

ENERO

Viernes 17		
4ª hora: 11,40 a 12,40	1º A	CCSS Raquel G
5º hora. 12,40 a 13,40	1º C	Mat. Mª José. Tutora
6º hora. 13,40 a 14,40	1º B	Tutoría: Alba

Martes 21 y 28		
1ª hora: 8,10 a 9,10	1º C	María José (Matemáticas)
3ª hora: 10,10 a 11,10	1º B	Alba (Lengua)
4ª hora: 11,40 a 12,40	1º A	Mari Carmen (Inglés)

ABRIL

Viernes 17		
3ª hora: 10,10 a 11,10	1º A	Lengua . Alba
5º hora. 12,40 a 13,40	1º C	Mat. Mª José. Tutora
6º hora. 13,40 a 14,40	1º B	Tutoría: Alba

Viernes 24		
4ª hora: 11,40 a 12,40	1º A	CCSS Raquel G
5º hora. 12,40 a 13,40	1º C	Mat. Mª José. Tutora
6º hora. 13,40 a 14,40	1º B	Tutoría: Alba

Martes 28		
1ª hora: 8,10 a 9,10	1º C	María José (Matemáticas)
3ª hora: 10,10 a 11,10	1º B	Alba (Lengua)
4ª hora: 11,40 a 12,40	1º A	Mari Carmen (Inglés)

Día/Jornada de actividades con los tres 1º de E.S.O – Fecha aún por determinar. Supeditada a la disponibilidad de la asociación colaboradora.