

INFORME

**TALLERES
“RELACIONES SANAS”**

**IES PÉSULA
(Salteras, octubre 2019)**

Álvaro Ruiz Garriga
estrategiascoeducativas.mascul@gmail.com

Intervención ha transcurrido durante la semana del 14 al 18 de octubre.

Han sido un total de 15h, con 5h por los 3 grupos de 3ºESO (3ºA,3ºB y 3ºC).

El objetivo de la intervención ha sido afianzar y profundizar en contenidos del año pasado, dando continuidad y partiendo del trabajo realizado por ellas y ellos mismos.

La primera sesión ha sido de recordatorio y para predisponer ante el taller como “saber útil”. En la segunda profundizamos sobre normas y estereotipos de género a partir del trabajo que realizaron el año pasado con los insultos heterosexistas. La tercera y última sesión se centró en identificar formas cotidianas de machismo que sirven como sostén de las violencias más explícitas y relativamente visibles que se derivan de él.

Las sesiones han quedado organizadas de la siguiente manera:

SESIÓN 1 (1h)

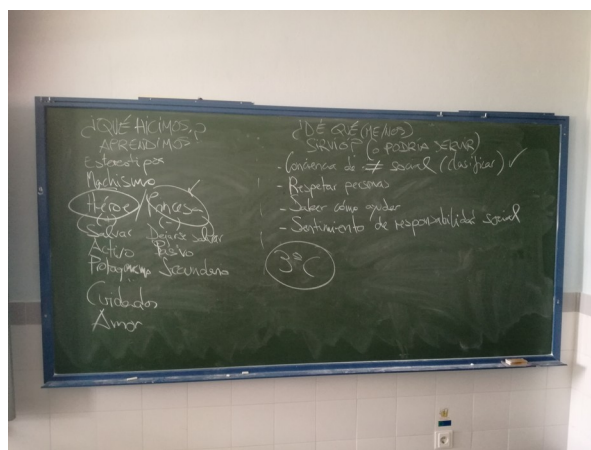
La primera ha sido una sesión de recordatorio y evaluación.

En plenario se iban lanzando recuerdos acerca de los talleres del curso anterior a partir de los cuales se recordaban conceptos e ideas tratadas, tales como estereotipos y normas de género, diferencia entre amor-cuidados y amor-dominación, machismo o patriarcado. También recordamos la experiencia de la visita de Informe Semanal al hilo de la violencia de género y la importancia de educarnos sobre cuestiones de género y sexualidad.

Se mostró un listado de insultos hetero-sexistas realizado por todos los cursos en 2ºESO, a través de los cuales se ponía en evidencia la violencia que hay detrás de la normalización de chicas y chicos.

Por último, primero en grupos de unas 5 personas, se respondía a la pregunta “¿De qué me sirvió (o me podría servir)?”. Éstas son algunas de las respuestas recogidas:

- *Tener conciencia de la desigualdad de género y el machismo*
- *Respetar a las personas*
- *Saber cómo ayudar*
- *Sentimiento de responsabilidad social*
- *Abrir los ojos a alguien*
- *No dejarse llevar por apariencias*
- *Saber si vamos bien con nuestras parejas*
- *Pensar diferente a la normalidad machista*



SESIÓN 2 (2h)

En la segunda sesión devolví a los grupos el listado de “motivos” para el insulto heterosexista que realizaron el año pasado a partir de los insultos puta, marimacho, bollera para las mujeres y nenaza y maricón para los hombres para volver a reflexionar sobre ello.

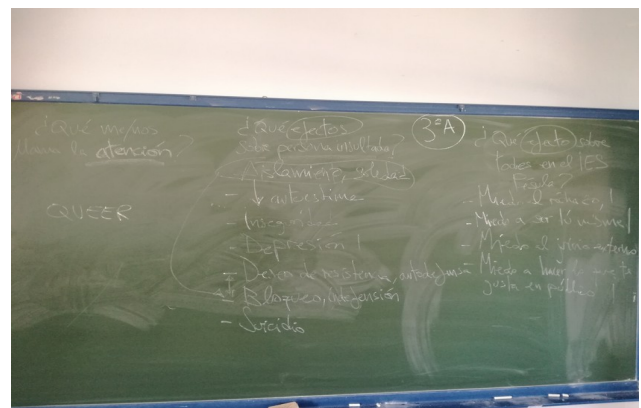
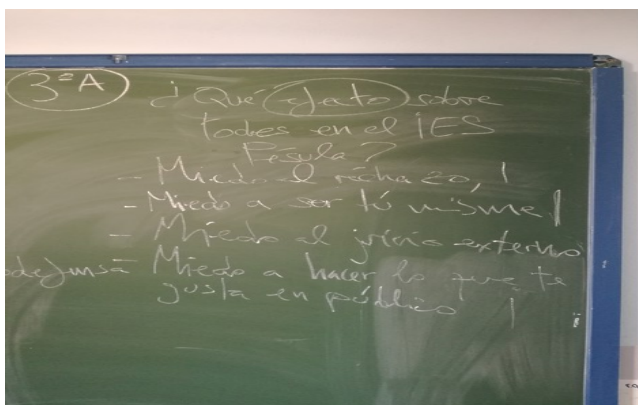
Para ello formaron grupos de unas 5 personas y a cada grupo se le asignaba un insulto con el que tenían que dialogar/reflexionar a partir de las preguntas:

- 1) ¿Qué os llama la atención y por qué?
- 2) ¿Qué efectos creéis que tiene sobre la persona insultada?
- 3) ¿Qué efectos creéis que tiene sobre todo el mundo, por ejemplo en este IES?

A los grupos que terminaban antes se les pedía que escogieran otro insulto y lo compararan con el asignado.

Éstas son algunas de las respuestas a las preguntas 2 y 3, algunas de ellas como depresión o aislamiento varias veces repetidas:

¿Qué efectos creéis que tiene sobre la persona insultada?	¿Qué efectos creéis que tiene sobre todo el mundo, por ejemplo en este IES?
<ul style="list-style-type: none"> - Presión social - Aislamiento, soledad - Baja autoestima - Inseguridad - Depresión - Suicidio - Bloqueo, sentimiento de indefensión - Deseo de resistir, autodefensa - Reprimirse, no ser tú mismo - Peleas - Problemas mentales - Asesinato - Violencia sexual 	<ul style="list-style-type: none"> - Miedo al rechazo - Miedo a ser tu mismo - Miedo al juicio externo - Miedo a hacer lo que te gusta en público - Represión general - Opresión - Robotización, estandarización, amoldamiento - Cierre mental



SESIÓN 3 (2h)

El objetivo de la última sesión era afianzar una imagen clara del machismo como forma cotidiana de violencia que se expresa de distintas maneras. A través del diálogo sobre la noción de machismo aclaramos que su lógica es la inferiorización de las mujeres y lo femenino (también de lo homosexual y lo trans), a partir de la presuposición de superioridad de los hombres y lo masculino-heterosexual y lo cis.

¿Cómo es posible que exista la violencia de género y la violencia sexual (y otras violencias derivadas del machismo)? La sesión se centró en analizar escenas cotidianas, normalizadas, y hacerlo con perspectiva de género y feminista, para mostrar que las violencias más visibles y dramáticas son la punta del iceberg del machismo, pues requieren una base cultural de violencias normaizadas más defíciles de percibir.

Nos apoyamos en vídeos que presentaban diferentes escenas bajo la denominación de “micromachismos” que fuimos analizando y que habría cuestiones como las actitudes de los hombres con las mujeres en la calle (también vimos un vídeo sobre acoso callejero que desmitifica el “piropo” y donde los hombres eran los que recibían comentarios de otros hombres por la calle), expresiones de machismo institucional a través de señalética, la baja implicación de los hombres en tareas domésticas o la sexualización e infravalorización intelectual (autoridad) de las mujeres por parte de los hombres. Por último, analizamos letras de canciones de moda.

También comentamos el problema de la complicidad machista entre chicos y vimos un vídeo de la campaña argentina *Cambiá el trato* que ofrece ejemplo de hombres rompiendo la complicidad machista con otros hombres, de modo que los chicos tengan referencias alternativas y focalicen el machismo como el centro del problema y no el ser hombres en sí.

