

➤ I.E.S. PÉSULA
➤ SALTERAS



➤ PROGRAMACIÓN
➤ DEL
➤ DEPARTAMENTO DE RELIGIÓN



➤ CURSO 2018-2019





➤ **COMPOSICIÓN DEL DEPARTAMENTO.**

➤ **INTRODUCCIÓN.**

1. Legislación educativa de referencia.
2. Contextualización de la programación didáctica.
3. Medidas de mejoras derivadas de la memoria final del curso anterior.

➤ **OBJETIVOS GENERALES DEL DEPARTAMENTO. PROCEDIMIENTO Y ESTRATEGIAS PARA CONSEGUIR DICHOS OBJETIVOS FIJADOS.**

➤ **OBJETIVOS DE LA ETAPA.**

➤ **CONTRIBUCIÓN A LA CONSECUCCIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVES.**

➤ **ORGANIZACIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN A LO LARGO DEL CURSO, Y CON BASE EN LO ANTERIOR, ADAPTACIÓN DE LOS CONTENIDOS PARA CADA MATERIA Y CURSO.**

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES DE APRENDIZAJES DE CADA CRITERIO. INDICADORES DE LOGROS, NIVELES DE ADQUISICIÓN E INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA EVALUAR. COMPETENCIAS RELACIONADAS CON CADA CRITERIO.**

1. Principios establecidos por el currículo oficial para la etapa educativa.
2. Metodología y didáctica de la materia.
3. Incorporación de las TIC.
4. La interdisciplinariedad en el proceso de aprendizaje: trabajos monográficos desde distintas materias, proyectos comunes entre departamentos...

➤ **METODOLOGÍA.**

➤ **INCORPORACIÓN DE LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES.**

➤ **CRITERIO A TENER EN CUENTA PARA ESTABLECER EL NÚMERO MÁXIMO DE FALTAS DE ASISTENCIA POR CURSO O MATERIA, A EFECTOS DE LA EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO.**

➤ **MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS Y PROCEDIMIENTOS DE RECUPERACIÓN.**

➤ **MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS A UTILIZAR: LIBROS DE TEXTOS,...**

➤ **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

➤ **MECANISMOS PARA LA REVISIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN.**



➤ **I. Composición del Departamento.**



➤ El Departamento de Religión Católica está formado por un profesores que imparte las horas disponibles para la asignatura de Religión y Moral Católica en este Centro (10 horas), teniendo parte de horas lectivas en otros Centros:

- Josefina Bernal Cabrerizo :
 - I.E.S. Pésula (10 horas).
 - I.E.S. ALIXAR (9 horas)

-
- En nuestra práctica docente se hace uso de distintos medios audiovisuales, para lo que contamos con los recursos del Centro. Además, en las aulas contamos con la PDI como soporte y herramienta.

-
- La distribución horaria es la siguiente:

➤ 1º ESO	➤ 1º A	➤ 1 hora	➤ Josefina Bernal
	➤ 1º D	➤ 1 hora	
	➤ 1º B-D	➤ 1 hora	

➤ 2º ESO	➤ 2º A-	➤ 1 hora	➤ Josefina Bernal
	➤ 2º B- PMAR	➤ 1 hora	
	➤ 2º C - PEMAR	➤	

➤ 3º ESO	➤ 3º A-C	➤ 1 hora	➤ Josefina Bernal
	➤ 3º B	➤ 1 hora	➤ Josefina Bernal

➤ 4º ESO	➤ 4º A	➤ 1 hora	➤ Josefina Bernal
	➤ 4º B	➤ 1 hora	➤ Josefina Bernal

➤ TOTAL:	➤ 10 horas	➤
----------	------------	---

➤ II. Introducción

➤ 2.1. Legislación educativa de referencia.

- La programación didáctica es un instrumento específico de planificación, desarrollo y evaluación de la materia Religión Católica para la Educación Secundaria Obligatoria, adaptado a lo establecido en la siguiente normativa:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato.
- Resolución de 11 de febrero de 2015 de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE 24/02/2015).

- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato.
- Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Orden por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, se regula la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

➤

➤

➤

➤ 2.2. Contextualización de la programación didáctica.

➤

- La etapa de la Educación Secundaria Obligatoria constituye un marco formativo clave para los alumnos. Éstos abandonan la infancia para penetrar en una larga fase de transición hacia el mundo de los adultos en la que sufrirán una serie de cambios en su desarrollo, tanto a nivel fisiológico, como cognitivo y socioafectivo.

➤

- La enseñanza religiosa incide sobre una de las dimensiones fundamentales del ser humano, tratando de potenciar su conocimiento y desarrollo; nos referimos a la **dimensión trascendente** de la persona. Se trata de que el alumno vaya descubriendo esa capacidad básica del ser humano y adquiera (de manera adaptada a su edad y conocimientos previos) los elementos básicos necesarios para entenderla e interpretarla.

➤

- En el I.E.S. Pésula un alto porcentaje del alumnado (1º, 2º, 3º y 4º) elige cursar Religión y Moral Católica. Aunque Salteras es un pueblo religioso, no quiere justificar esto el alto porcentaje de alumnos matriculados en esta asignatura. Es por ello, que curso tras curso, tengamos que renovarnos con la idea de hacer más atractiva la asignatura. Se presta también una especial atención a la tradición religiosa no sólo de Salteras, sino también de Sevilla por su proximidad.

➤

➤

➤ 2.3. Medidas de mejora derivadas de la memoria final del curso anterior.

➤

- Implicar más al alumnado en la organización de las clases.
- Hacer mayor uso de los recursos tecnológicos, concretamente de la PDI, no usándola solo como una pizarra tradicional.
- Seguir trabajando con adaptaciones en los casos en los que sea necesario.

➤

➤

- III. Objetivos Generales del Departamento. Procedimiento y Estrategias para conseguir dichos objetivos fijados.



➤ **3.1. Objetivos generales del Departamento.**



➤ La enseñanza de la Religión Católica contribuye al desarrollo y la formación integral de la persona. En la etapa adolescente los alumnos comienzan a hacerse preguntas que van más allá de la realidad que conocemos y algunos encuentran las respuestas a través de la religión. De este modo traspasan las fronteras de la razón descubriendo otras posibilidades como la trascendencia. Los sentimientos, las vivencias, la felicidad, el amor, el sentido de la vida y de la muerte,... son temas que tienen cabida en esta asignatura y por ello casa muy bien con la pedagogía basada en la inteligencia emocional. Nada de esto está reñido con lo que reciben de otras áreas, al contrario. El diálogo y el respeto entre ciencia y fe queda patente en los contenidos que se trabajan, de modo que la interdisciplinariedad con respecto a otras materias (biología, ciencias sociales, etc.) supone una riqueza para los alumnos que optan por ella.



➤ Los valores evangélicos que se transmiten concuerdan con los valores éticos que promulga la sociedad: paz, esperanza, solidaridad, compañerismo, generosidad, justicia, entrega,... Son los valores del reino de Dios, los que están en la base de la vida de un cristiano, que le llevan no solo a hablar sino también a actuar en la construcción de una sociedad y un mundo mejor para todos.



➤ La tolerancia, tan necesaria en la actualidad, parte del conocimiento y el respeto de las creencias propias y ajenas. Por ello se introduce al alumno en otras religiones, no solo la cristiana, mostrándole los puntos en común y las diferencias, y potenciando el diálogo como herramienta necesaria para el entendimiento con otras culturas.



➤ Al final, todo esto enriquece la personalidad del alumno, ofreciéndole puntos de vista distintos, ayudándole a reflexionar sobre cuestiones importantes de la vida, y dándole las bases necesarias para que poco a poco consiga una perspectiva crítica ante la vida y ante sí mismo.



➤ **3.2. Procedimientos y estrategias para conseguir dichos objetivos fijados.**



➤ Para fomentar la curiosidad e inquietud de los estudiantes, se dotan los temas de referencias culturales e informativas, y de textos de la Biblia y del Magisterio de la Iglesia.



➤ Para ello:



➤ El aprendizaje en equipo y/o cooperativo tiene un gran protagonismo que se refleja no solo en las actividades, sino también en el proyecto de investigación.



➤ Los recursos tecnológicos están presentes en todos los temas, como soporte de información y como método para la mejora del trabajo: se iniciarán en el tratamiento de imagen con la elaboración de *collages* o presentaciones virtuales, aprenderán a buscar y a seleccionar

información en Internet utilizando webs oficiales de la Iglesia, etc. De este modo se contribuye a la educación en el buen uso de las tecnologías.

-
- Las actividades a desarrollar están orientadas a la adquisición de los estándares de aprendizaje y de las competencias clave. Además buscan una socialización del aprendizaje, teniendo en cuenta que este se dé también fuera del aula, implicando así a las familias y a las parroquias.



- De forma más concreta, los alumnos podrán conseguir los objetivos propuestos por este Departamento a través de los siguientes tipos de actividades que encontrarán en su libro:



- **Para mi carpeta.** Tendrá importancia la búsqueda de información, preguntas sobre los contenidos,... todo lo que puede formar parte de un *portfolio*.



- **Para reflexionar.** La interiorización es parte esencial de esta área y se refleja en este tipo de trabajo. Las preguntas requieren que los alumnos recapaciten sobre su vida, su entorno, etc.



- **Conociendo las fuentes.** Basadas en la búsqueda de información, manejo e interpretación de las fuentes bíblicas.



- **Trabajo cooperativo.** Distintos tipos de tareas que deberán realizar en equipos de trabajo, fomentando así el aprendizaje colaborativo.



- **Diálogo en clase.** El debate en clase a partir de una reflexión previa es una forma de adquirir la tolerancia y el respeto necesarios en nuestra sociedad. Además la confrontación de las ideas propias con las de los demás ayuda a construir una opinión crítica.



- **Diálogo en casa.** Se busca que el alumnado dialogue con su familia y conozca sus puntos de vista sobre los contenidos que se trabajan.



- **Pasa a la acción.** Encuestas, compromisos, entrevistas,... junto con la actividad anterior contribuyen a que el aprendizaje salga del aula y contrasten los contenidos de las unidades didácticas con la realidad de su entorno.

- IV. Objetivos de la Etapa.



- RD 1631/2006, art. 3: La Educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:



- **a)** Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.



- **b)** Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.



- **c)** Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
-
- **d)** Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
-
- **e)** Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
-
- **f)** Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
-
- **g)** Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
-
- **h)** Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
-
- **i)** Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
-
- **j)** Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
-
- **k)** Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
-
- **l)** Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.
-
-
- **V. Contribución a la consecución de las competencias claves.**
-
- El área de Religión Católica contribuye de la siguiente manera a la adquisición de algunas competencias clave:
- Comunicación lingüística.
- Este currículo se vale de los elementos cristianos presentes en el entorno del alumnado, las imágenes y símbolos, el lenguaje y otros recursos, para la comprensión de la religiosidad propia de cada etapa evolutiva. Se desarrolla así la competencia en comunicación lingüística, que se sirve del lenguaje que conforma la cultura y tradición que se transmite de una a otra generación. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje

doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental y el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, ayudarán al desarrollo de esta competencia en los estudiantes. Sin olvidar la singularidad que esta asignatura aporta a la dimensión de escucha de la comunicación.

- Competencia digital.
- El área de religión aportará al alumno las bases éticas que debe tener una persona ante la vida real y virtual. Esto, más una metodología que incluya la red como un medio no solo de búsqueda de información sino también de aprendizaje y aprovechamiento de los recursos de los que dispone el alumno, contribuirán a la adquisición de dicha competencia.
- Competencias sociales y cívicas.
- La enseñanza escolar de la religión católica favorece el desarrollo de la responsabilidad personal y social y de las demás virtudes cívicas, para el bien común de la sociedad, contribuyendo así a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Esta educación de la dimensión moral y social de la persona, favorecerá la maduración de una corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la libertad, de la justicia y de la caridad.
- Conciencia y expresiones culturales.
- La religión católica aporta a esta competencia el significado y valoración crítica de tantas obras de nuestro entorno, motivando el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. La cultura y la historia occidental, la propia historia, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. De igual modo, la expresión artística de la fe sigue colaborando en la actualidad al enriquecimiento de nuestro patrimonio cultural.
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- Esta competencia se desarrolla en el estudiante partiendo del verdadero conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades, de su dignidad y de su sentido. La formación religiosa católica aporta a dicha competencia una cosmovisión que da sentido a la vida y, por tanto, a la cultura y a la identidad de la persona humana. Una cosmovisión que hace posible la formación integral del estudiante frente a visiones parciales.
-
-
- Los contenidos procedimentales de la asignatura de religión católica forman de manera transversal en una serie de procedimientos fundamentales para la comprensión del hecho cristiano. Estos contenidos procedimentales se adquieren a lo largo del desarrollo curricular, colaborando así en la consecución de las competencias asignadas a los currículos de ESO y Bachillerato. Concretamente los contenidos procedimentales de religión católica desarrollarán especialmente las siguientes competencias: Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas y Conciencia y expresiones culturales.
-
- Los contenidos procedimentales básicos de la asignatura de religión católica son los siguientes.
-
- **Observación de la realidad.** El hecho religioso nace de la apertura del ser humano a la realidad total. La asignatura de religión católica pretende colaborar en la formación de la dimensión natural que nace del asombro ante lo real y nos empuja a preguntas últimas sobre el sentido. Observar es más que ver y requiere de un entrenamiento en disposiciones específicas que no rehúyan las dimensiones espirituales de lo real.
-

- **Búsqueda de información, manejo e interpretación de fuentes bíblicas.** El estudio del cristianismo requiere el manejo de las Sagradas Escrituras y textos referidos a las mismas que forman parte del corpus teológico acumulado a lo largo de la historia.
-
- **Reflexión Crítica.** El desarrollo de la asignatura ayuda a conocer la génesis de las ideas dominantes, a detectar prejuicios frente a la verdad, a examinar con profundidad las propias ideas y sentimientos fundamentales.
-
- **Exposición y argumentación respetuosa** de las creencias religiosas propias y ajenas. La asignatura de religión católica contribuye a la formación de competencias que permitan exponer y defender la racionalidad de las propias creencias religiosas y el respeto por las ajenas.
-
-
- En el RD 1105/2014, de 26 de diciembre, se establecen siete competencias clave:
- **CL:** Comunicación lingüística.
- **CMCT:** Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- **CD:** Competencia digital.
- **AA:** Aprender a aprender.
- **CSC:** Competencias sociales y cívicas.
- **SIEE:** Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- **CEC:** Conciencia y expresiones culturales.
-
-
-
-
-
- Las competencias se trabajarán con la siguiente distribución entre los cursos:
-

➤ 1º ESO			
➤ CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	➤ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	➤ COMPETENCIAS
➤ BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE ➤ La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.	➤ B1-1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	➤ B1-1.1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.	➤ CL ➤ AA ➤ SIEE
		➤ B1-1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.	
	➤ B1-2. Identificar el origen divino de la realidad.	➤ B.1-2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio	➤ CL ➤ AA ➤ SIEE

		amoroso de Dios.	
	➤ B1-3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación.	➤ B1-3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ AA ➤ SIEE ➤ CEC
	➤ B1-4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación	➤ B.1-4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ AA ➤ CMCT ➤ SIEE
		➤ B1-4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CMCT ➤ AA ➤ SIEE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA ➤ La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo. 	➤ B2-1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	➤ B2-1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CMCT ➤ CD ➤ AA ➤ SIEE
		➤ B2-1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	
	➤ B2-2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.	➤ B2-2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CMCT ➤ CD ➤ AA ➤ SIEE
	➤ B2-3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de	➤ B2-3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CMCT ➤ CD ➤ AA ➤ SIEE

	Israel.	de Israel.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN ➤ La divinidad y humanidad de Jesús. ➤ Los evangelios: testimonio y anuncio. ➤ Composición de los evangelios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos. ➤ B3-1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CMCT ➤ CD ➤ AA ➤ SIEE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios. 	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA ➤ La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. ➤ El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CMCT ➤ CD ➤ AA ➤ SIEE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos. ➤ B4-2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. 	



➤ 2º ESO			
➤ CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	➤ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	➤ COMPETENCIAS
➤ BLOQUE 1. el sentido religioso DEL HOMBRE ➤ La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. ➤ El fundamento de la dignidad de la persona. ➤ El ser humano colaborador de la creación de Dios.	➤ B1-1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales.	➤ B1-1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos.	➤ CL ➤ AA ➤ SIEE
	➤ B1-2. Relacionar la condición de criatura con el origen divino.	➤ B1-2.1. Distingue y debate de forma justificada y respetuosa el origen del ser humano.	➤ CL ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE
	➤ B1-3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.	➤ B1-3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc.	➤ CL ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE
	➤ B1-4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.	➤ B1-4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación.	➤ CL ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE
➤ BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA ➤ La aceptación de la revelación: la fe.	➤ B2-1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia.	➤ B2-1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos.	➤ CL ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE
	➤ B2-2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	➤ B2-2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela.	➤ CL ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE
	➤ B2-3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia.	➤ B2-3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los libros sagrados mostrando interés por su origen divino.	➤ CL ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE
	➤ B2-4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la	➤ B2-4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos	➤ CL ➤ AA

	Iglesia en torno a la interpretación bíblica.	en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CSC ➤ SIEE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B2-5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B2-5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CD ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ B2-5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ BLOQUE 3. Jesucristo cumplimiento de la historia de la salvación ➤ Dios se revela en Jesucristo. Dios, uno y trino. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-1.2. Lee los relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-3. Descubrir el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-3.1. Confecciona materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-4. Reconocer las verdades de la fe cristiana 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ AA

	presentes en el Credo.	Credo y explica su significado.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CSC ➤ SIEE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA ➤ Expansión de la Iglesia, las primeras comunidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-1.1. Localiza en el mapa los lugares de origen de las primeras comunidades cristianas y describe sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-1.2. Reconstruye el itinerario de los viajes de San Pablo y explica con sus palabras la difusión del cristianismo en el mundo pagano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CD ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-2.1. Describe y valora la raíz de la unidad y santidad de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-2.2. Elabora materiales, utilizando las tecnologías de la información y la comunicación, donde se refleja la universalidad y apostolicidad de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CD ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE



➤ 3º ESO			
➤ CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	➤ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	➤ COMPETENCIAS
<ul style="list-style-type: none"> ➤ BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE ➤ La naturaleza humana desea el infinito ➤ La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CD ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE ➤ CEC
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ AA ➤ SIEE

dolor, etc.		➤ B1-2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ AA ➤ SIEE ➤ CEC
<ul style="list-style-type: none"> ➤ BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA ➤ La ruptura del hombre con Dios por el pecado. ➤ El relato bíblico del pecado original. 	➤ B2-1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.	➤ B2-1.1. Identifica, analiza y comenta situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CMCT ➤ CD ➤ AA ➤ SIEE
	➤ B2-2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario del Génesis.	➤ B2-2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CMCT ➤ CD ➤ AA ➤ SIEE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ BLOQUE 3. JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN ➤ La persona transformada por el encuentro con Jesús. 	➤ B3-1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.	➤ B3-1.1. Busca y selecciona biografía de conversos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CMCT ➤ CD ➤ AA ➤ SIEE
		➤ B3-1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CD ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE ➤ CEC
	➤ B3-2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una forma de comportarse en la vida.	➤ B3-2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CMCT ➤ CD ➤ AA ➤ SIEE
➤ BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA	➤ B4-1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro	➤ B4-1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CD

<p>IGLESIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo ➤ Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo ➤ La experiencia de fe genera una cultura. 	<p>con Cristo y la pertenencia a la Iglesia.</p>	<p>experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE ➤ CEC 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. 		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-3. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CD ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE ➤ CEC
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CD ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE ➤ CEC

-
-
-

➤ 4º ESO				
➤ CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	➤ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	➤ COMPETENCIAS	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ BLOQUE 1. EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE ➤ Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CD ➤ AA ➤ CSC ➤ CEC 	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-1.2. Busca información y presenta al grupo las repuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ CSC ➤ SIEE 	
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL ➤ AA ➤ CSC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SIEE
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-2.2. Analiza y debate las principales 	

	búsqueda de sentido.	diferencias entre la revelación de Dios y las religiones.	
<p>➤ BLOQUE 2. LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</p> <p>➤ La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano.</p>	➤ B2-1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia.	<p>➤ B2-1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel.</p> <p>➤ B2-1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los que reconoce la fidelidad de Dios.</p>	<p>➤ CL</p> <p>➤ AA</p> <p>➤ CSC</p> <p>➤ SIEE</p>
	➤ B2-2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	<p>➤ B2-2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el mesías político.</p> <p>➤ B2-2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida.</p>	<p>➤ CL</p> <p>➤ AA</p> <p>➤ CSC</p> <p>➤ SIEE</p>
<p>➤ BLOQUE 3. JESUCRISTO CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</p> <p>➤ La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.</p>	➤ B3-1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	➤ B3-1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús.	<p>➤ CL</p> <p>➤ AA</p> <p>➤ CSC</p> <p>➤ SIEE</p>
	➤ B3-2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.	<p>➤ B3-2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús.</p> <p>➤ B3-2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús.</p>	<p>➤ CL</p> <p>➤ AA</p> <p>➤ CSC</p> <p>➤ SIEE</p>
<p>➤ BLOQUE 4. PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA</p> <p>➤ La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano.</p>	➤ B4-1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona.	➤ B4-1.1. Elabora juicios a partir de testimonios que ejemplifiquen una forma nueva de usar la razón y la libertad y de expresar la afectividad.	<p>➤ CL</p> <p>➤ AA</p> <p>➤ CSC</p> <p>➤ SIEE</p>
		➤ B4-1.2. Adquiere el hábito de reflexionar buscando el bien ante las elecciones que se les ofrecen.	
		➤ B4-1.3. Es consciente	

		de las diferentes formas de vivir la afectividad y prefiere la que reconoce como más humana.	
➤ B4-2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad.	➤ B4-2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad.		
	➤ B4-2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio.		➤ CL ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE
	➤ B4-2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano.		
➤ B4-3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.	➤ B4-3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor.		➤ CL ➤ AA ➤ CSC ➤ SIEE

➤

➤ Las competencias se trabajarán con el siguiente porcentaje por curso, lo que servirá para la valoración de los estándares adquiridos por el alumnado:

➤

➤ Competencia	➤ 1º ESO	➤ 2º ESO	➤ 3º ESO	➤ 4º ESO
➤ CL	➤ 23'25 %	➤ 24'35 %	➤ 18'33 %	➤ 25 %
➤ CMCT	➤ 6'97 %	➤ 0 %	➤ 6'66 %	➤ 0 %
➤ CD	➤ 2'32 %	➤ 3'84 %	➤ 16'66 %	➤ 1'38 %
➤ AA	➤ 16'27 %	➤ 24'35 %	➤ 18'33 %	➤ 23'61 %
➤ CSC	➤ 13'95 %	➤ 23'07 %	➤ 10 %	➤ 25 %
➤ SIEE	➤ 16'27 %	➤ 24'35 %	➤ 18'33 %	➤ 23'61 %

➤ CEC	➤ 20'93 %	➤ 0 %	➤ 11'66 %	➤ 1'38 %
-------	-----------	-------	-----------	----------

➤

➤ Por valor:

➤

➤ 1º ESO	➤ 2º ESO	➤ 3º ESO	➤ 4º ESO
➤ CL	➤ CL	➤ CL	➤ CL
➤ CEC	➤ AA	➤ AA	➤ CSC
➤ AA	➤ SIEE	➤ SIEE	➤ AA
➤ SIEE	➤ CSC	➤ CD	➤ SIEE
➤ CSC	➤ CD	➤ CEC	➤ CD
➤ CM CT	➤ CEC	➤ CSC	➤ CEC
➤ CD	➤ CM CT	➤ CM CT	➤ CM CT

➤

- VI. Organización, secuenciación y temporalización de los criterios de evaluación a lo largo del curso, y con base en lo anterior, adaptación de los contenidos para cada materia y curso.
-
- La Conferencia Episcopal Española establece el currículo del área de Religión y Moral Católica con los siguientes contenidos:
-

		➤ 1º ESO	
		➤ Contenidos	➤ Criterios de evaluación
➤ T e m p o r a l i z a c i ó n	➤ T e m a s	➤ Bloque 1. El sentido religioso del hombre	
		➤ 1 a	➤ E v a l u a c i ó n (1 5 s e s i o n e s)
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gracias, Señor. ➤ Desde el principio. ➤ El pueblo de la Alianza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La realidad creada y los acontecimientos son signo de Dios.
		➤ Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ La historia de Israel: elección, alianza, monarquía y profetismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. ➤ 2. Identificar el origen divino de la realidad. ➤ 3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. ➤ 4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación.
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. ➤ 2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. ➤ 3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Un pueblo que anuncia 	➤ Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación

<p>a l u a c i ó n (1 3 s e s i o n e s)</p>	<p>y denunciar a Jesucristo. Más que una biografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubriendo a Jesucristo. ➤ Más que una biografía. ➤ La divinidad y humanidad de Jesús. ➤ Los evangelios: testimonio y anuncio. ➤ Composición de los evangelios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. ➤ 2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. ➤ 3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.
<p>➤ 3 a E v a l u a c i ó n (1 0 s e s i o n e s)</p>	<p>➤ Cristo vive en la Iglesia. ➤ El Espíritu Santo nos une.</p>	<p>➤ Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Iglesia, presencia de Jesucristo en la historia. ➤ El Espíritu Santo edifica continuamente la Iglesia. ➤ 1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. ➤ 2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia.



temporalización		mas	➤ Contenidos	➤ Criterios de evaluación
➤ 1 E V A L U A C I Ó N (15 sesiones)		➤ Reflejos de Dios. ➤ Colaboradores de la Creación. ➤ La fe, un regalo.	➤ Bloque 1. El sentido religioso del hombre	
			➤ La persona humana, criatura de Dios libre e inteligente. ➤ El fundamento de la dignidad de la persona. ➤ El ser humano colaborador de la creación de Dios.	➤ 1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. ➤ 2. Relaciona la condición de criatura con el origen divino. ➤ 3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. ➤ 4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana.
➤ 2 E V A L U A C I Ó N (15 sesiones)		➤ Mucho más que un libro. ➤ Comunidad de amor. ➤ Cre	➤ Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia	
			➤ La aceptación de la revelación: La fe. ➤ Origen, composición e interpretación de los Libros Sagrados.	➤ 1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. ➤ 2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. ➤ 3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. ➤ 4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. ➤ 5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.
➤ 2 E V A L U A C I Ó N (15 sesiones)		➤ Mucho más que un libro. ➤ Comunidad de amor. ➤ Cre	➤ Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
			➤ Dios se revela en Jesucristo. Dios uno y trino. ➤ El Credo, síntesis de la acción salvífica de Dios en la historia.	➤ 1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. ➤ 2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. ➤ 3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. ➤ 4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.

13 sesiones)	o, ¿y tú?		
3ª Evaluación (10 sesiones)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nuestros primeros pasos. ➤ Una, santa, católica y apostólica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia ➤ Expansión de la iglesia, las primeras comunidades. ➤ Las notas de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ➤ ➤ ➤ 1. Comprender la expansión del cristianismo a través de las primeras comunidades cristianas. ➤ 2. Justificar que la Iglesia es una, santa, católica y apostólica. ➤ ➤ ➤

-
-
-

Temporalización	Temas	➤ 3º ESO	
		➤ Contenidos	➤ Criterios de evaluación
		➤ Bloque 1. El sentido religioso del hombre	

<p>➤ 1ª Evaluación (15 sesiones)</p>	<p>➤ ¿Podemos ser felices!</p> <p>➤ En busca de sentido.</p> <p>➤ Comencemos a hacer algo.</p>	<p>➤ La naturaleza humana desea el Infinito.</p> <p>➤ La búsqueda de sentido en la experiencia de la enfermedad, la muerte, el dolor, etc.</p>	<p>➤ 1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona.</p> <p>➤ 2. Comparar razonadamente distintas respuestas frente a la finitud del ser humano.</p>
		<p>➤ Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia</p>	
		<p>➤ La ruptura del hombre con Dios por el pecado.</p> <p>➤ El relato bíblico del pecado original.</p>	<p>➤ 1. Descubrir que el pecado radica en el rechazo a la intervención de Dios en la propia vida.</p> <p>➤ 2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis.</p>
<p>➤ 2ª Evaluación (13 sesiones)</p>	<p>➤ ¿Narración o realidad?</p> <p>➤ Un encuentro que transforma.</p> <p>➤ Llegala Buena No</p>	<p>➤ Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación</p>	<p>➤ 1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc.</p> <p>➤ 2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una nueva forma de comportarse en la vida.</p>
		<p>➤ La persona transformada por el encuentro con Jesús.</p>	

)	tica. a.		
3 a E V a l u a c i ó n (1 0 s e s i o n e s)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cristo vive en la Iglesia. ➤ La fe cristiana: generadora de cultura. 	<p>➤ Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La Iglesia, lugar de encuentro con Cristo. ➤ Experiencia de plenitud en el encuentro con Cristo. ➤ La experiencia de fe genera una cultura. ➤ ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. ➤ 2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. ➤ 3. Identificar en la cultura la riqueza y la belleza que genera la fe.

-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

Temporalización	Temas	➤ 4º ESO	
		➤ Contenidos	➤ Criterios de evaluación
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bloque 1. El sentido religioso del hombre 	

ión			
1 E v a l u a c i ó n (15 sesiones)	➤ Un solo Dios. ➤ Jesús nos revela al Padre.	➤ Las religiones: búsqueda del sentido de la vida. ➤ Plenitud en la experiencia religiosa: la revelación de Dios en la historia.	➤ 1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. ➤ 2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido.
	➤ Navidad con sentido.	➤ Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia ➤ La fidelidad de Dios a la alianza con el ser humano. ➤ La figura mesiánica del Siervo de Yhwh.	➤ 1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. ➤ 2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.
2 E v a l u a c i ó n (13 sesiones)	➤ Dios siempre fiel.	➤ Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación	
	➤ Jesús, el Mesías. ➤ Invitados a construir la Iglesia.	➤ La llamada de Jesús a colaborar con Él genera una comunidad.	➤ 1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. ➤ 2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión.

nes)			
	➤ 3 ➤ Libres para responder. ➤ Con nuevos ojos. ➤ Un mundo nuevo posible.	➤ Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia	
Evaluación (10 sesiones)		➤ La pertenencia a Cristo en la Iglesia ilumina todas las dimensiones del ser humano. ➤ La autoridad eclesial al servicio de la verdad. ➤ La misión del cristiano en el mundo: construir la civilización del amor.	➤ 1. Descubrir y valorar que Cristo genera una forma nueva de usar la razón y la libertad, y de expresar la afectividad de la persona. ➤ 2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. ➤ 3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo.

-
-
-
-

- VII. Criterios de Evaluación, estándares de aprendizajes de cada criterio. Indicadores de logros, niveles de adquisición e instrumentos utilizados para evaluar. Competencias relacionadas con cada criterio.

➤ 1º ESO							
➤ BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE							
➤ Criterios de evaluación	➤ Estándares de aprendizaje	➤ Indicadores de Logro	➤ Nivel de adquisición	➤ Instrumentos	➤ Competencias		
			➤ Iniciado	➤ Medio	➤ Avanzado		
➤ B1-1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios. ➤ (0'25 %)	➤ B1-1.1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada. ➤ (0'5 %)	➤ Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada.	➤ Reconoce que la realidad es un don de Dios con ayuda del docente y de sus iguales.	➤ Reconoce e identifica las características de la realidad como don de Dios de forma autónoma.	➤ Reconoce y valora que la realidad es un don de Dios y lo expresa tanto oralmente como por escrito.	➤ EEX, CC, ACT, TI, TC	➤ CL, AA, CSC, CEC
	➤ B1-1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. ➤ (0'5 %)	➤ Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios.					➤ AA, CSC, SIEE
➤ B1-2. Identificar el origen divino de la realidad. ➤ (0'25 %)	➤ B1-2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios. ➤ (100 %)	➤ Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	➤ Identifica el origen del mundo y la realidad como fruto del designio del amor	➤ Identifica y reconoce el origen del mundo y la realidad como fruto del designio del amor divino.	➤ Identifica, reconoce y valora el origen divino de la realidad. Expresa sus opiniones tanto	➤ EEX, TI, TC, ENT, PE	➤ CL, SIEE

			divino.		oralmente como por escrito.		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación. ➤ (0'25 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. ➤ (100 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico con ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CC, ACT, TI, PE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL, CEC
<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación. ➤ (0'25 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. ➤ (0'5 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación con ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación respetando la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CC, TI, PE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL CMCT, AA
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-4.2. Respeto la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación. ➤ (0'5 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respeto la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación. 					<ul style="list-style-type: none"> ➤ CMCT, CEC
<ul style="list-style-type: none"> ➤ BLOQUE 2: LA REVELACIÓN: DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA 							

➤ Criterios de evaluación	➤ Estándares de aprendizaje	➤ Indicadores de Logro	➤ Nivel de adquisición	➤ Instrumentos	➤ Competencias		
			➤ Inicial	➤ Medio	➤ Avanzado		
➤ B2-1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel. ➤ (0'33 %)	➤ B2-1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. ➤ (0'5 %)	➤ Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	➤ Reconoce los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel sin ubicarlos en el tiempo.	➤ Conoce y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel.	➤ Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel, mostrando interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.	➤ EEX, CC, ACT, TI, PE	➤ CMCT, CD, AA, CEC
	➤ B2-1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad. ➤ (0'5 %)	➤ Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los beneficios de esta historia para la humanidad.					➤ CSC, SIEE, CEC
➤ B2-2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia e Israel. ➤ (0'33 %)	➤ B2-2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina. ➤ (100 %)	➤ Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que indica la manifestación divina.	➤ Señala en relatos bíblicos y en gestos y palabras de Dios en los que indica la manifestación divina con ayuda.	➤ Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que indica la manifestación divina identificando los diferentes modos de comunicación	➤ Señala e identifica en relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en	➤ CC, ACT, TI	➤ CL, AA

				de Dios.	las distintas etapas de la historia de Israel.		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ B2-3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel. <ul style="list-style-type: none"> ➤ (0'34 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B2-3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. <ul style="list-style-type: none"> ➤ (100 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica acciones que reflejan el desvelarse de Dios para el pueblo de Israel con ayuda. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica acciones que reflejan el desvelarse de Dios para el pueblo de Israel de forma autónoma. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CC, TI, PE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL, CSC, SIEE
<p>➤ BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN</p>							
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Criterios de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estándares de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicadores de Logro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nivel de adquisición 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instrumentos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencias 		
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avanzado 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana. <ul style="list-style-type: none"> ➤ (0'34 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B3-1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nombra algunas diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EEX, CC, ACT, TI, PE 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL, AA

	<p>relatos evangélicos. ➤ (0'5 %)</p> <p>➤ B3-1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos. ➤ (0'5 %)</p>	<p>relatos evangélicos.</p> <p>➤ Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p>		<p>humana de Jesús en los relatos evangélicos.</p>	<p>divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos esforzándose e por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.</p>		<p>➤ AA</p>
<p>➤ B3-2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios. ➤ (0'33 %)</p>	<p>➤ B3-2.1. Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil. ➤ (100 %)</p>	<p>➤ Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p>	<p>➤ Nombra algunos rasgos de la persona de Jesús con ayuda.</p>	<p>➤ Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús.</p>	<p>➤ Reconoce a partir de la lectura de los textos evangélicos los rasgos de la persona de Jesús y diseña su perfil.</p>	<p>➤ EEX, CC, ACT, TI, PE</p>	<p>➤ CL, SIEE</p>
<p>➤ B3-3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios. ➤ (0'33 %)</p>	<p>➤ B3-3.1. Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios. ➤ (100 %)</p>	<p>➤ Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</p>	<p>➤ Explica con ayuda los pasos en el proceso formativo de los evangelios.</p>	<p>➤ Ordena y explica con sus palabras los pasos del proceso formativo de los evangelios.</p>	<p>➤ Ordena y explica oralmente y por escrito con lenguaje claro y conciso los pasos del proceso formativo de los evangelios.</p>	<p>➤ CC, ACT, TI, PE</p>	<p>➤ CL, CEC</p>

➤ **BLOQUE**

**4:
PERMANENCIA DE
JESUCRISTO EN LA
HISTORIA
: LA
IGLESIA.**

➤ Criterios de evaluación	➤ Estándares de aprendizaje	➤ Indicadores de Logro	➤ Nivel de adquisición	➤ Instrumentos	➤ Competencias		
			➤ Inicial	➤ Medio	➤ Avanzado		
➤ B4-1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia. ➤ (0'5 %)	➤ B4-1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad. ➤ (100 %)	➤ Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	➤ Señala algunas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia con ayuda.	➤ Señala las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	➤ Señala y explica de forma oral y escrita las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	➤ EEX, RU, CC, ACT, TI, PE	➤ CL, CSC, CEC
➤ B4-2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia. ➤ (0'5 %)	➤ B4-2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia. ➤ (0'33 %)	➤ Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	➤ Identifica que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia con ayuda.	➤ Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia asociando la acción del Espíritu en los sacramentos.	➤ Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia asociando la acción del Espíritu en los sacramentos.	➤ EEX, RU, CC, ACT, TI, TC, PE	➤ CSC, CEC
	➤ B4-2.2. Asocia la acción del espíritu en los sacramentos con las distintas etapas y momentos de la	➤ Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos.					➤ SIEE, CEC

	vida. ➤ (0'33 %)				s y toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	
	➤ B4-2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona. ➤ (0'34 %)	➤ Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.				➤ SIEE

➤

➤

➤ Competencias			
➤ CL :	➤ Comunicación lingüística.	➤ EEX:	➤ Escala estimación expresiones orales.
➤ CE C:	➤ Conciencia y expresiones culturales.	➤ SP:	➤ Supuestos prácticos.
➤ CD :	➤ Competencia digital.	➤ RC:	➤ Rúbricas.
➤ AA:	➤ Aprender a aprender.	➤ PE:	➤ Prueba escrita.
➤ CSC:	➤ Competencias sociales y cívicas.	➤ CC:	➤ Cuaderno de clase.
➤ SIEE	➤ Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.	➤ ACT:	➤ Actividades.

:		TI:	➤ Trabajo individual.
➤ C	➤ Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.	TC:	➤ Trabajo colectivo.
M			
CT		ENT:	➤ Entrevista.
:			

➤

➤

➤ 2º ESO

➤ BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE

➤ Criterios de evaluación	➤ Estándares de aprendizaje	➤ Indicadores de Logro	➤ Nivel de adquisición			➤ Instrumentos	
			➤ Iniciado	➤ Medio	➤ Avanzado		
➤ B1-1. Establecer diferencias entre el ser humano creado a imagen de Dios y los animales. ➤ (0'25 %)	➤ B1-1.1. Argumenta la dignidad del ser humano en relación a los otros seres vivos. ➤ (100 %)	➤ Establece diferencias entre el ser humano creado por Dios y los animales.	➤ Considera a la persona como el centro de la Creación.	➤ Diferencia la creación humana de la animal.	➤ Analiza el relato de la creación del hombre y de la mujer, y distingue su mensaje.	➤ EEX, PE, ACT, CC, TI	➤ CL, AA, SIEE
➤ B1-2. Relaciona la condición de	➤ B1-2.1. Distingue y debate de	➤ Relaciona la condición de	➤ Descubre el significado	➤ Distingue la creación	➤ Distingue y debate de forma	➤ EEX, PE, ACT, CC, TC	➤ CL, AA, CSC,

<p>criatura con el origen divino. ➤ (0'25 %)</p>	<p>forma justificada y respetuosa el origen del ser humano. ➤ (100 %)</p>	<p>criatura con el origen divino.</p>	<p>de ser creado a imagen y semejanza de Dios.</p>	<p>humana de las demás creaciones.</p>	<p>justificada y respetuosa el origen del ser humano creado por Dios.</p>		<p>SIEE</p>
<p>➤ B1-3. Explicar el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios. ➤ (0'25 %)</p> <p>➤</p>	<p>➤ B1-3.1. Valora, en situaciones de su entorno, la dignidad de todo ser humano con independencia de las capacidades físicas, cognitivas, intelectuales, sociales, etc. ➤ (100 %)</p>	<p>➤ Entiende el sentido y la finalidad de la acción humana.</p>	<p>➤ Todas las personas son iguales a pesar de las cosas que nos puedan diferenciar.</p>	<p>➤ La libertad y la dignidad son dones recibidos que nos hacen iguales a todos.</p>	<p>➤ Valora la dignidad como una cualidad intrínseca de la persona, independientemente de las circunstancias.</p>	<p>➤ EEX, ACT, CC, TC</p>	<p>➤ CL, AA, CSC, SIEE</p>
<p>➤ B1-4. Entender el sentido y la finalidad de la acción humana. ➤ (0'25 %)</p>	<p>➤ B1-4.1. Clasifica acciones del ser humano que respetan o destruyen la creación. ➤ (0'5 %)</p> <p>➤ B1-4.2. Diseña en pequeño grupo un plan de colaboración con su centro educativo en el que se incluyan al menos cinco necesidades y las posibles soluciones que el propio grupo llevaría a cabo. ➤ (0'5 %)</p>	<p>➤ Explica el origen de la dignidad del ser humano como criatura de Dios.</p>	<p>➤ Justifica el dónde nace la dignidad del ser humano.</p>	<p>➤ Distingue las acciones que construyen de las que destruyen la Creación y la dignidad.</p>	<p>➤ Todas las personas son colaboradores de la Creación de Dios, por eso se siente responsable de su entorno natural y humano.</p>	<p>➤ EEX, PE, ACT, CC, TI, TC</p>	<p>➤ CL, AA, CSC, SIEE</p>
<p>➤ BLOQUE 2: LA REVELACIÓN: DIOS</p>							

INTERVENE EN LA HISTORIA							
➤ Criterios de evaluación	➤ Estándares de aprendizaje	➤ Indicadores de Logro	➤ Nivel de adquisición			➤ Instrumentos	
			➤ Inicial	➤ Medio	➤ Avanzado		
➤ B2-1. Conocer y aceptar que Dios se revela en la historia. ➤ (0'20 %)	➤ B2-1.1. Busca y elige personajes significativos del pueblo de Israel e identifica y analiza la respuesta de fe en ellos. ➤ (100 %)	➤ Conoce y acepta que Dios se revela en la historia.	➤ Conoce a personajes del pueblo de Israel, significativos por su vida de fe, como Abrahán.	➤ Conoce la revelación de Dios en la historia de la humanidad.	➤ Conoce, acepta y argumenta la revelación de Dios en la humanidad. Primero a través del pueblo de Israel y ahora aquí a nosotros.	➤ EEX, PE, ACT, CC, TI	➤ CL, AA, CSC, SIEE
➤ B2-2. Comprender y valorar que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios. ➤ (0'20 %)	➤ B2-2.1. Se interesa por conocer y valora la respuesta de fe al Dios que se revela. ➤ (100 %)	➤ Comprende y valora que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios.	➤ Define el significado de fe religiosa.	➤ Descubre en la Biblia cómo tiene que ser la respuesta de fe de una persona.	➤ Comprende y valora que la fe es la respuesta a la iniciativa salvífica de Dios, qué conlleva vivir una vida de fe.	➤ EEX, PE, ACT, CC, TI, TC	➤ CL, AA, CSC, SIEE
➤ B2-3. Conocer y definir la estructura y organización de la Biblia. ➤ (0'20 %)	➤ B2-3.1. Identifica, clasifica y compara las características fundamentales de los Libros Sagrados mostrando	➤ Conoce y define la estructura y organización de la Biblia.	➤ Conoce la Biblia y su estructura.	➤ Identifica en los textos bíblicos a Dios comunicándose con nosotros.	➤ Conoce los géneros literarios y la importancia de reconocerlos para saber leer la Biblia.	➤ EEX, PE, ACT, CC, TI	➤ CL, AA, CSC, SIEE

	interés por su origen divino. ➤ (100 %)						
➤ B2-4. Conocer y respetar los criterios del magisterio de la Iglesia en torno a la interpretación bíblica. ➤ (0'20 %)	➤ B2-4.1. Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios. ➤ (100 %)	➤ Lee, localiza y esquematiza los criterios recogidos en la <i>Dei Verbum</i> en torno a la interpretación de la Biblia valorándolos como necesarios.	➤ Conoce la constitución dogmática del Concilio Vaticano II: <i>Dei Verbum</i> .	➤ Conoce e identifica los criterios en torno a la interpretación de la Biblia recogidos en la <i>Dei Verbum</i> .	➤ Localiza y esquematiza los criterios en torno a la interpretación de la Biblia recogidos en <i>Dei Verbum</i> .	➤ EEX, PE, ACT, CC, TI	➤ CL, AA, CSC, SIEE
➤ B2-5. Reconocer en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico. ➤ (0'20 %)	➤ B2-5.1. Distingue y señala en textos bíblicos la presencia de un Dios que se comunica, justificando en el grupo la selección de los textos. ➤ (0'5 %)	➤ Reconoce en la inspiración el origen de la sacralidad del texto bíblico.	➤ Conoce la repercusión que tuvo el Concilio Vaticano II en cuanto a la Biblia.	➤ Distingue en la Biblia la inspiración de Dios como autor divino y la aportación de las personas que la escribieron.	➤ Sabe separar la autoría humana y divina de la Biblia, interpretando y comprendiendo qué se nos quiere comunicar en ellos a nosotros hoy en día.	➤ EEX, PE, ACT, CC, TI	➤ CL, CD, AA, CSC, SIEE
	➤ B2-5.2. Conoce y justifica por escrito la existencia en los Libros Sagrados del autor divino y el autor humano. ➤ (0'5 %)	➤ Comprende y explica la existencia en los libros sagrados del autor divino y el autor humano.					➤ CL, AA, CSC, SIEE
➤ BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA							

DE LA SALVACIÓN							
➤ Criterios de evaluación	➤ Estándares de aprendizaje	➤ Indicadores de Logro	➤ Nivel de adquisición			➤ Instrumentos	➤
			➤ Iniciado	➤ Medio	➤ Avanzado		
➤ B3-1. Mostrar interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús. ➤ (0'25 %)	➤ B3-1.1. Conoce y describe las características del Dios cristiano. ➤ (0'5 %)	➤ Muestra interés por reconocer el carácter relacional de la Divinidad en la revelación de Jesús.	➤ Conoce la mitología y sus dioses en las religiones politeístas, diferenciación del Dios cristiano.	➤ Reconoce los rasgos del Dios cristiano frente a los dioses de otras religiones.	➤ Conoce las características del Dios cristiano.	➤ EEX, CC, ACT, TC, ENT	➤ CL, AA, CSC, SIEE
	➤ B3-1.2. Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano. ➤ (0'5 %)	➤ Lee relatos mitológicos, localiza rasgos de las divinidades de las religiones politeístas y los contrasta con las características del Dios cristiano.					➤ CL, AA, CSC, SIEE
➤ B3-2. Vincular el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana. ➤ (0'25 %)	➤ B3-2.1. Reconoce, describe y acepta que la persona humana necesita del otro para alcanzar su identidad a semejanza de	➤ Vincula el sentido comunitario de la Trinidad con la dimensión relacional humana.	➤ Descubre la necesidad del otro, a imagen y semejanza de Dios.	➤ Reflexiona sobre los aspectos comunitarios de la fe cristiana.	➤ Conoce el dogma de la Trinidad	➤ EEX, PE, CC, ACT, TI	➤ CL, AA, CSC, SIEE

	Dios. ➤ (100 %)						
➤ B3-3. Descubrir el carácter histórico de la formulación de Credo cristiano. ➤ (0'25 %)	➤ B3-3.1. Confeccionar materiales donde se expresan los momentos relevantes de la historia salvífica y los relaciona con las verdades de fe formuladas en el Credo. ➤ (100 %)	➤ Descubre el carácter histórico de la formulación del Credo cristiano.	➤ Conoce los dos Credos y cómo se originaron.	➤ Sabe explicar qué se reconoce cuando se reza el Credo.	➤ Relaciona los momentos relevantes de la historia de la Salvación con las verdades de fe contenidas en el Credo.	➤ EEX, PE, CC, ACT, TI	➤ CL, AA, CSC, SIEE
➤ B3-4. Reconocer las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo. ➤ (0'25 %)	➤ B3-4.1. Clasifica las verdades de fe contenidas en el Credo y explica su significado. ➤ (100 %)	➤ Reconoce las verdades de la fe cristiana presentes en el Credo.	➤ Reconoce las verdades de fe recogidas en los dos Credos.	➤ Reconoce en la iconografía tradicional de algunas obras de arte las verdades de fe contenidas en el Credo.			➤ CL, AA, CSC, SIEE
➤ BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA : LA IGLESIA.							
➤ Criterios de evaluación	➤ Estándares de aprendizaje	➤ Indicadores de Logro	➤ Nivel de adquisición		➤ Instrumentos	➤	

	apostolicidad de la Iglesia. ➤ (0'5 %)			ejemplo.			
--	---	--	--	----------	--	--	--

-
-

➤ 3º ESO							
➤ BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE							
➤ Criterios de evaluación	➤ Estándares de aprendizaje	➤ Indicadores de Logro	➤ Nivel de adquisición			➤ Instrumentos	
			➤ Iniciado	➤ Medio	➤ Avanzado		
➤ B1-1. Reconocer el deseo de plenitud que tiene la persona. ➤ (0'5 %)	➤ B1-1.1. Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud. ➤ (100 %)	➤ Expresa y comparte en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	➤ Enumera circunstancias en las que reconocen la exigencia humana de felicidad y plenitud con ayuda.	➤ Reconoce el deseo de plenitud que tiene la persona enumerando o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y	➤ Reconoce el deseo de plenitud que tiene la persona expresando y compartiendo en grupo situaciones o circunstancias en las que reconoce la exigencia humana de felicidad y plenitud.	➤ EEX, SP, ACT, TI, TC	➤ CL, AA, SIEE, CD, CSC, CEC

				plenitud.			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-2. Comparar razonadamente e distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. (0'5 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-2.1. Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. (0'5 %) ➤ B1-2.2. Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. (0'5 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. ➤ Selecciona escenas de películas o documentales que muestran la búsqueda de sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Enumera distintas respuestas frente a la finitud del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza las distintas respuestas frente a la finitud del ser humano partiendo de la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analiza y valora la experiencia personal frente a hechos bellos y dolorosos mediante la selección de escenas de películas o documentales y fotografías que muestran la búsqueda de sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EEX, SP, ACT, TI, TC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL, AA, SIEE, CEC
<p>➤ BLOQUE 2: LA REVELACIÓN : DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA</p>							
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Criterios de evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estándares de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indicadores de Logro 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nivel de adquisición 			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Instrumentos 	
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciado 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Medio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Avanzado 		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ B2-1. Descubrir que el pecado radica en el 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B2-1.1. Identifica, analiza y comenta 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica, analiza y comenta situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica con ayuda situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica y analiza situaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica, analiza y comenta de forma oral 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EEX, SP, ACT, TI, TC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL, AA, SIEE, CD, CMCT

rechazo a la intervención de Dios en la propia vida. ➤ (0'5 %)	situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios. ➤ (100 %)	actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios.	situaciones actuales donde se expresa el pecado como rechazo o suplantación de Dios, las expresa por escrito.		
➤ B2-2. Distinguir la verdad revelada del ropaje literario del Génesis. ➤ (0'5 %)	➤ B2-2.1. Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual. ➤ (100 %)	➤ Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.	➤ Reconoce la verdad revelada del ropaje literario en el relato del Génesis con ayuda del profesorado.	➤ Analiza el texto del Génesis diferenciando la verdad revelada del ropaje literario.	➤ Analiza el texto sagrado diferenciando la verdad revelada del ropaje literario y recrea un relato de la verdad revelada sobre el pecado original con lenguaje actual.		➤ CL, CMCT, CD, AA, SIEE
➤ BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN							
➤ Criterios de evaluación	➤ Estándares de aprendizaje	➤ Indicadores de Logro	➤ Nivel de adquisición			➤ Instrumentos	
			➤ Iniciado	➤ Medio	➤ Avanzado		

<p>➤ B3-1. Reconocer y apreciar que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad, las personas, etc. ➤ (0'5 %)</p>	<p>➤ B3-1.1. Busca y selecciona biografía de conversos. ➤ (0'5 %)</p> <p>➤ B3-1.2. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas. ➤ (0'5 %)</p>	<p>➤ Busca y selecciona biografía de conversos.</p> <p>➤ Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo, en las biografías seleccionadas.</p>	<p>➤ Reconoce con ayuda que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad y las personas.</p>	<p>➤ Reconoce y aprecia que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad y las personas.</p>	<p>➤ Reconoce y aprecia que el encuentro con Cristo cambia la forma de comprender el mundo, la historia, la realidad y las personas. Expresa juicios respetuosos sobre la novedad que el encuentro con Cristo ha introducido en la forma de entender el mundo.</p>	<p>➤ EEX, SP, ACT, TI, TC</p>	<p>➤ CL, AA, SIEE, CD, CMCT</p> <p>➤ CL, AA, CD, CSC, SIEE, CEC</p>
<p>➤ B3-2. Comprender que la pertenencia a Cristo conlleva una forma de comportarse en la vida. ➤ (0'5 %)</p>	<p>➤ B3-2.1. Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo. ➤ (100 %)</p>	<p>➤ Crea y comparte textos, videos clip, cortos, para describir las consecuencias que en la vida de los cristianos ha supuesto el encuentro con Cristo.</p>	<p>➤ Relaciona la forma de comportamiento en la vida con la pertenencia a Cristo con ayuda del profesorado o de los compañeros y compañeras.</p>	<p>➤ Identifica y relaciona que la pertenencia a Cristo conlleva una forma de comportarse en la vida.</p>	<p>➤ Comprende que la pertenencia a Cristo conlleva una forma de comportarse en la vida expresándolo de forma oral y escrita.</p>	<p>➤ EEX, CC, TI</p>	<p>➤ CL, CMCT, CD, AA, SIEE</p>
<p>➤ BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA.</p>							
<p>➤ Criterios de evaluación</p>	<p>➤ Estándares de aprendizaje</p>	<p>➤ Indicadores de Logro</p>	<p>➤ Nivel de adquisición</p>		<p>➤ Instrumentos</p>	<p>➤</p>	

			➤ Iniciado	➤ Medio	➤ Avanzado		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-1. Tomar conciencia del vínculo indisoluble entre el encuentro con Cristo y la pertenencia a la Iglesia. ➤ (0'33 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-1.1. Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. ➤ (100 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar a Jesucristo como el fundador de la Iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprender y justificar que la fe en Cristo se vive en la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Busca, selecciona y presenta justificando la experiencia de una persona que ha encontrado a Cristo en la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EEX, SP, ACT, TI, TC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL, AA, CD, CSC, SIEE, CEC
<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-2. Valorar críticamente la experiencia de plenitud que promete Cristo. ➤ (0'33 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-2.1. Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. ➤ (100 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Localiza y comparte el testimonio de varias personas cristianas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Justifica y razona que entre Jesucristo y la Iglesia existe un vínculo que no se puede romper. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Escucha testimonios de cristianos y debate con respeto acerca de la plenitud de vida que en ellos se expresa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EEX, CC, TI 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL, CD, AA, SIEE, CEC, CSC
<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-3. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia ➤ (0'34 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B4-3.1. Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce con ayuda del profesorado en la cultura la riqueza y la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Demuestra mediante ejemplos previamente seleccionados que la experiencia cristiana ha sido 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EEX, ACT, TI, TC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL, AA, CD, CSC, SIEE, CEC

	<p>experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p> <p>➤ (0'5 %)</p>	<p>cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p>	<p>belleza que genera la fe.</p>	<p>experiencia cristiana ha sido generadora de cultura a lo largo de la historia.</p>	<p>generadora de cultura a lo largo de la historia. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p> <p>➤</p> <p>➤</p>		
	<p>➤ B4-3.2. Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p> <p>➤ (0'5 %)</p>	<p>➤ Defiende de forma razonada la influencia de la fe en el arte, el pensamiento, las costumbres, la salud, la educación, etc.</p>					<p>➤ CL, CD, AA, SIEE, CEC, CSC</p>



➤ 4º ESO		➤ BLOQUE 1: EL SENTIDO RELIGIOSO DEL HOMBRE					
➤ Criterios de evaluación	➤ Estándares de aprendizaje	➤ Indicadores de Logro	➤ Nivel de adquisición			➤ Instrumentos	➤
			➤ Iniciado	➤ Medio	➤ Avanzado		

<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-1. Aprender y memorizar los principales rasgos comunes de las religiones. <ul style="list-style-type: none"> ➤ (0'5 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-1.1. Identifica y clasifica los rasgos principales (enseñanza comportamiento y culto) en las religiones monoteístas. <ul style="list-style-type: none"> ➤ (0'5 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aprender y memorizar los rasgos comunes de las religiones. ➤ Conoce los lugares de oración de las religiones monoteístas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica a las religiones monoteístas y describe los elementos que las forman. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Encuentra las semejanzas y las diferencias de las tres religiones monoteístas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquiere actitudes de respeto y tolerancia que fomentan la paz entre los pueblos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SP, RC, PE, CC, ACT, TI, TC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL, CD, AA, CSC, CEC
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-1.2. Busca información y presenta al grupo las repuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. <ul style="list-style-type: none"> ➤ (0'5 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicar las respuestas de las distintas religiones a las preguntas de sentido. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifica la respuesta que da cada religión monoteísta a la pregunta sobre el sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descubre las vías para conseguir una convivencia pacífica a través del conocimiento y el intercambio cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adquiere actitudes de respeto y tolerancia que fomentan la paz entre los pueblos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ SP, RC, PE, CC, ACT, TI, TC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL, CSC, SIEE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-2. Comparar y distinguir la intervención de Dios en la historia de los intentos humanos de respuesta a la búsqueda de sentido. <ul style="list-style-type: none"> ➤ (0'5 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-2.1. Razona por qué la revelación es la plenitud de la experiencia religiosa. <ul style="list-style-type: none"> ➤ (0'5 %) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Explica que en la religión cristiana Dios se ha revelado definitivamente en Jesús. ➤ Explica el sentido de la revelación de Dios. ➤ Entiende que el encuentro con Dios se da en el silencio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dios es el que da respuestas a la pregunta sobre el sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La persona, desde su libertad, decide buscar o no el sentido de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compara la revelación de Dios con las otras religiones monoteístas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EEX, PE, CC, ACT, TI, TC 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CL, AA, CSC, SIEE
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-2.2. Analiza y debate las principales diferencias entre 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lee textos y explica en qué consiste la plenitud de la 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dios interviene en la historia del 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distingue la presencia de Dios en nuestra vida 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Compara la revelación de Dios con las otras religiones 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ EEX, PE, CC, ACT, TI, TC 	

	la revelación de Dios y las religiones. ➤ (0'5 %)	experiencia religiosa.	mundo y en nuestra propia historia.	y en el mundo.	monoteístas.		
➤ BLOQUE 2: LA REVELACIÓN : DIOS INTERVIENE EN LA HISTORIA							
➤ Criterios de evaluación	➤ Estándares de aprendizaje	➤ Indicadores de Logro	➤ Nivel de adquisición			➤ Instrumentos	➤
			➤ Iniciado	➤ Medio	➤ Avanzado		
➤ B2-1. Reconocer y valorar las acciones de Dios fiel a lo largo de la historia. ➤ (0'5 %)	➤ B2-1.1. Identifica y aprecia la fidelidad permanente de Dios que encuentra en la historia de Israel. ➤ (0'5 %)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Entiende que la fidelidad de Dios es eterna y perfecta. ➤ Comprende que el prototipo de la fidelidad humana es la fidelidad de Dios. 	➤ Descubre la fidelidad de Dios en las alianzas establecidas con el ser humano.	➤ Descubre en María a la madre de los creyentes y al modelo de fidelidad a Dios.	➤ Reconoce, con la ayuda de la Biblia, la fidelidad permanente de Dios con el pueblo de Israel.	➤ EEX, PE, CC, ACT, TI	➤ CL, AA, CSC, SIEE
	➤ B2-1.2. Toma conciencia y agradece los momentos de su historia en los	➤ Reconoce la fidelidad de Dios en algún acontecimiento de su historia	➤ Analiza sus actitudes con relación a la fidelidad a	➤ Entiende la fidelidad a los demás y a Dios como un valor	➤ Toma conciencia de la presencia de Dios en momentos concretos de la	➤ EEX, PE, CC, ACT, TI, ENT	

	que reconoce la fidelidad de Dios. ➤ (0'5 %)	personal.	Dios y a los demás.	importante de la vida del cristiano.	historia personal.		
➤ B2-2. Comparar y apreciar la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político. ➤ (0'5 %)	➤ B2-2.1. Identifica, clasifica y compara los rasgos del Mesías sufriente y el mesías político. ➤ (0'5 %)	➤ Compara y aprecia la novedad entre el Mesías sufriente y el Mesías político.	➤ Comprende el significado de llamar a Jesucristo el Mesías.	➤ Descubre que en Cristo se cumple lo que dijeron los profetas sobre el Mesías.	➤ Contrasta los rasgos del Mesías que esperaban los judíos con los de Jesucristo.	➤ EEX, PE, CC, ACT, TI	➤ CL, AA, CSC, SIEE
	➤ B2-2.2. Se esfuerza por comprender la novedad del Mesías sufriente como criterio de vida. ➤ (0'5 %)	➤ Entiende que es en la vida de servicio y de entrega a los demás donde se revela el Mesías.	➤ Conoce qué significa que Cristo sigue muriendo hoy.	➤ Contrasta los fundamentos cristianos con las ideologías de los partidos políticos actuales.	➤ Reconoce que en la actualidad también hay mártires, personas que entregan su vida por la fe en Cristo.	➤ EEX, ACT, TC	
➤ BLOQUE 3: JESUCRISTO, CUMPLIMIENTO DE LA HISTORIA DE LA SALVACIÓN							
➤ Criterios de evaluación	➤ Estándares de aprendizaje	➤ Indicadores de Logro	➤ Nivel de adquisición		➤ Instrumentos	➤	

					➤ Iniciado	➤ Medio	➤ Avanzado	➤
➤ B3-1. Descubrir la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia. ➤ (0'5 %)	➤ B3-1.1. Localiza, selecciona y argumenta en textos evangélicos la llamada de Jesús. ➤ (100 %)	➤ Descubre y explica la iniciativa de Cristo para formar una comunidad que origina la Iglesia.	➤ Reconoce que Cristo llama a todos sus seguidores y cada uno elige su respuesta.	➤ Describe los distintos modos de vida dentro de la Iglesia.	➤ Reconoce la llamada de Jesús en distintos textos de los Evangelios.	➤ EEX, PE, ACT, TI	➤ CL, AA, CSC, SIEE	
➤ B3-2. Conocer y apreciar la invitación de Jesús a colaborar en su misión. ➤ (0'5 %)	➤ B3-2.1. Lee de manera comprensiva un evangelio, identifica y describe la misión salvífica de Jesús. ➤ (0'5 %)	➤ Lee diferentes fragmentos evangélicos e identifica y describe la misión salvífica de Jesús.	➤ Identifica y describe la misión de Jesús a través de los Evangelios.	➤ Conoce los subgéneros literarios que encontramos en los Evangelios.	➤ Lee de manera comprensiva los Evangelios descubriendo en sus textos la misión de Jesús.	➤ EEX, ACT, TI, ENT	➤ CL, AA, CSC, SIEE	
	➤ B3-2.2. Busca e identifica personas que actualizan hoy la misión de Jesús y expone en grupo por qué continúan la misión de Jesús. ➤ (0'5 %)	➤ Busca información e identifica y conoce a personas que han abandonado todo para seguir la misión de Jesús.	➤ Investiga y conoce los campos de acción en los que trabaja la Iglesia.	➤ Identifica a personas que han puesto su vida al servicio del Reino.	➤ Evalúa el nivel de compromiso personal en relación con la misión de Jesús.	➤ EEX, CC, ACT, TI	➤ CL, AA, CSC, SIEE	
➤ BLOQUE 4: PERMANENCIA DE JESUCRISTO EN LA HISTORIA: LA IGLESIA.								
➤ Criterios de evaluación	➤ Estándares de aprendizaje	➤ Indicadores de Logro	➤ Nivel de adquisición			➤ Instrumentos		➤

		formas de vivir la afectividad.					
<p>➤ B4-2. Distinguir que la autoridad está al servicio de la verdad. ➤ (0'33 %)</p>	<p>➤ B4-2.1. Identifica personas que son autoridad en su vida y explica cómo reconoce en ellas la verdad. ➤ (0'33 %)</p>	<p>➤ Conocen y valoran la experiencia de los mayores.</p>	<p>➤ Identifica a personas que prestan un servicio dentro de la Iglesia.</p>	<p>➤ Identifica a personas que por su servicio o testimonio son autoridad dentro de la Iglesia.</p>	<p>➤ Descubre que la autoridad eclesial procede de Dios y no es un cargo, sino un servicio a la comunidad.</p>	<p>➤ EEX, PE, ACT, TC</p>	<p>➤ CL, AA, CSC, SIEE</p>
	<p>➤ B4-2.2. Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad, por el servicio o por el testimonio. ➤ (0'33 %)</p>	<p>➤ Reconoce y valora en la Iglesia distintas figuras que son autoridad.</p>	<p>➤ Conoce qué es el Magisterio de la Iglesia.</p>	<p>➤ Conoce qué es el Magisterio de la Iglesia y quiénes lo representan.</p>	<p>➤ Descubre que la autoridad eclesial procede de Dios y no es un cargo, sino un servicio a la comunidad.</p>	<p>➤ EEX, PE, ACT, TC</p>	<p>➤ CL, AA, CSC, SIEE</p>
	<p>➤ B4-2.3. Localiza y justifica tres acontecimientos de la historia en los que la Iglesia ha defendido la verdad del ser humano. ➤ (0'34 %)</p>	<p>➤ Busca información sobre las encíclicas sociales de la Iglesia. Para sus trabajos de clase.</p>	<p>➤ Conoce la Doctrina Social de la Iglesia y cuál es su propósito.</p>	<p>➤ Mira el mundo desde la crítica social ante las desigualdades que genera el egoísmo.</p>	<p>➤ Toma conciencia de que el cristianismo genera un compromiso con la sociedad en la construcción de la civilización del amor.</p>	<p>➤ EEX, PE, ACT, TI, ENT</p>	<p>➤ CL, AA, CSC, SIEE</p>
<p>➤ B4-3. Relacionar la misión del cristiano con la construcción del mundo. ➤ (0'34 %)</p>	<p>➤ B4-3.1. Investiga y debate sobre las iniciativas eclesiales de su entorno que colaboran en la construcción de la civilización del amor. ➤ (100 %)</p>	<p>➤ Investiga sobre las actividades de su parroquia y su diócesis y presenta sus conclusiones en clase.</p>	<p>➤ Identifica a personas que prestan un servicio a la Iglesia de su entorno.</p>	<p>➤ Identifica a personas que prestan un servicio en la Iglesia de su entorno y son un testimonio de la fe para su sociedad.</p>	<p>➤ Investiga sobre las actividades de su parroquia y su diócesis y presenta sus conclusiones.</p>	<p>➤ CC, ACT, TC, ENT</p>	<p>➤ CL, AA, CSC, SIEE</p>



-
- VIII. Metodología.
-
- **8.1. Principios establecidos por el currículo oficial para la etapa educativa.**
-
- En el **Decreto 111/2016**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se establecen las siguientes orientaciones sobre metodología:
-
- El proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe caracterizarse por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral y, por ello, debe abordarse desde todas las materias y ámbitos de conocimiento. En el proyecto educativo del centro y en las programaciones didácticas se incluirán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos, así como la adquisición por el alumnado de las competencias clave.
-
- Los métodos deben partir de la perspectiva del profesorado como orientador, promotor y facilitador del desarrollo en el alumnado, ajustándose al nivel competencial inicial de éste y teniendo en cuenta la atención a la diversidad y el respeto por los distintos ritmos y estilos de aprendizaje mediante prácticas de trabajo individual y cooperativo.
-
- Los centros docentes fomentarán la creación de condiciones y entornos de aprendizaje caracterizados por la confianza, el respeto y la convivencia como condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado.
-
- Las líneas metodológicas de los centros docentes tendrán la finalidad de favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje, estimular la superación individual, el desarrollo de todas sus potencialidades, fomentar su autoconcepto y su autoconfianza, y los procesos de aprendizaje autónomo, y promover hábitos de colaboración y de trabajo en equipo.
-
- Las programaciones didácticas de las distintas materias de la Educación Secundaria Obligatoria incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.
-
- Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual y colectiva del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento, la investigación, el espíritu emprendedor y la iniciativa personal.
-
- Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, sistematización y presentación de la información y para aplicar procesos de análisis, observación y experimentación, adecuados a los contenidos de las distintas materias.
-
- Se adoptarán estrategias interactivas que permitan compartir y construir el conocimiento y dinamizarlo mediante el intercambio verbal y colectivo de ideas y diferentes formas de expresión.

-
- Se emplearán metodologías activas que contextualicen el proceso educativo, que presenten de manera relacionada los contenidos y que fomenten el aprendizaje por proyectos, centros de interés, o estudios de casos, favoreciendo la participación, la experimentación y la motivación de los alumnos y alumnas al dotar de funcionalidad y transferibilidad a los aprendizajes.
-
- Se fomentará el enfoque interdisciplinar del aprendizaje por competencias con la realización por parte del alumnado de trabajos de investigación y de actividades integradas que le permitan avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.
-
- Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo.

-
-
-

➤ **8.2. Metodología y didáctica de la materia.**

- El modelo metodológico que se sigue recoge las orientaciones emanadas de la concepción constructivista del aprendizaje. Por ello, a la hora de marcar las líneas metodológicas, se han tenido en cuenta los siguientes criterios:
-
- El protagonista del aprendizaje es el alumno.
- Quien inicia un nuevo aprendizaje lo hace a partir de los conocimientos que ya posee.
- Quien aprende construye activamente significados estableciendo relaciones entre su esquema mental y los estímulos externos. Sólo así se puede lograr un aprendizaje significativo.
-
- Por ello:
- Se arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje de los alumnos, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.
- Se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias básicas y se fomentará la correcta expresión oral y escrita. A fin de promover el hábito de la lectura, se dedicará un tiempo a la misma en la práctica docente de todas las materias.
- Regular soluciones específicas para la atención de aquellos alumnos que manifiesten dificultades especiales de aprendizaje o de integración en la actividad ordinaria de los centros, de los alumnos de alta capacidad intelectual y de los alumnos con discapacidad.
-
- En rasgos generales se pretende que el alumno:

- Descubra una visión general de lo que ha supuesto y lo que ha influido la religión a lo largo de la Historia y conozca que ésta ha sido un elemento integrante de la cultura y de la vida de la humanidad.
- Adquiera unos criterios y unos valores fundamentales para la interpretación, asimilación y vivencia de la misma historia y del mundo en el que está inmerso.
-
- La asignatura de Religión Católica utilizará una metodología que respetará los siguientes principios:
 - Reconocimiento del rol del docente. El docente es pieza clave en la elaboración e implementación de actividades de aula ajustadas al grupo concreto que está enseñando. Su formación resulta, por lo tanto, fundamental a la hora de garantizar el éxito del proceso de aprendizaje.
 - Adaptación al ámbito emocional y cognitivo de los estudiantes respetando el desarrollo psicoevolutivo propio de cada etapa. Esta atención permitirá combinar de manera adecuada lo concreto y lo abstracto, el trabajo individual y el grupal, lo manipulativo, experiencial y visual con los aspectos conceptuales.
 - Respeto por los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. No todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden a la misma velocidad ni utilizan las mismas estrategias. La atención a la diversidad y el desarrollo de la inclusión comienza en la asunción de este principio fundamental.
 - Consideración de la dimensión humanista. Todos los aprendizajes estarán al servicio de la formación humana. La asignatura de religión, desde su clave personalizadora, requiere que todo tipo de aprendizajes, instrumentales, cognitivos, actitudinales, socio afectivos no sean considerados fin en sí mismos sino que estén al servicio de la formación integral del ser humano.
 - Respeto por la curiosidad e inquietudes de los estudiantes. Consideración de los intereses y expectativas de los estudiantes así como de los conocimientos previos, de manera que se garantice un aprendizaje significativo.
 - Seguimiento de los criterios de evaluación educativa. Para facilitar el cumplimiento de estos principios metodológicos se aplicará una evaluación continua, global y formativa a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje; y sumativa al final del proceso, de manera que se evalúe el nivel de logro alcanzado. La evaluación objetiva garantizará una valoración adecuada de la dedicación, esfuerzo y rendimiento de todos los estudiantes.
 - Desarrollo del aprendizaje en equipo y/o cooperativo. El estudio y reflexión del cristianismo, por su intrínseca dimensión comunitaria, es una asignatura adecuada para desarrollar el trabajo en equipo y el aprendizaje cooperativo.
 - Utilización educativa de los recursos tecnológicos. La enseñanza de la religión promoverá la utilización de la tecnología de la información y la comunicación no sólo de una manera instrumental, que resulte útil al estudiante en la búsqueda de información o en la resolución de problemas planteados en la clase, sino procurando su integración en la vida del sujeto y su uso ético. Las redes sociales o las herramientas de construcción y manipulación de imágenes, por ejemplo, son instrumentos que permiten nuevas formas de expresión de la cultura y la identidad personal que hay que aprender a dominar.
-
- En general, a través de la evocación de situaciones, de experiencias cercanas al muchacho/a, se presentan los hechos y conceptos religiosos fundamentales, de forma que pueda interpretarlos críticamente en su universo personal. Para ello se realizan debates, proyectos, trabajos, encuestas..., a través de los cuales los alumnos descubren, analizan y se enriquecen.



➤ **8.3. Incorporación de las TIC.**



➤ Las TIC forman parte fundamental en el desarrollo del área de Religión y Moral Católica, no sólo en el uso de medios audiovisuales, sino también en el uso por parte del alumnado de las nuevas tecnologías como parte de su evaluación. En concreto, las TIC estarán presentes:



➤ Uso de la PDI, moodle, Aula Virtual Santillana, ...

➤ Proyectos en soporte informático que los alumnos de los distintos cursos deberán entregar como parte de la evaluación.



➤ **8.4. La interdisciplinariedad en el proceso de aprendizaje: trabajos monográficos desde distintas materias, proyectos comunes entre departamentos...**



➤ El área de Religión y Moral Católica comparte contenidos con otras áreas como la de Geografía e Historia o Educación Ética Cívica. Además la sección “Diálogo con la cultura” que hay en cada unidad del libro de Santillana aborda los contenidos desde la literatura, el arte, etc.



- IX. Incorporación de los elementos transversales.
-
- En el **Decreto 111/2016**, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se establecen los siguientes elementos transversales:
-
- Sin perjuicio de su tratamiento específico en las materias de la Educación Secundaria Obligatoria que se vinculan directamente con los aspectos detallados a continuación, el currículo incluirá de manera transversal los siguientes elementos:
-
- El respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales recogidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía para Andalucía.
-
- El desarrollo de las competencias personales y las habilidades sociales para el ejercicio de la participación, desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la justicia, la igualdad, el pluralismo político y la democracia.
-
- La educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, la competencia emocional, el autoconcepto, la imagen corporal y la autoestima como elementos necesarios para el adecuado desarrollo personal, el rechazo y la prevención de situaciones de acoso escolar, discriminación o maltrato, la promoción del bienestar, de la seguridad y de la protección de todos los miembros de la comunidad educativa.
-
- El fomento de los valores y las actuaciones necesarias para el impulso de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres, el reconocimiento de la contribución de ambos sexos al desarrollo de nuestra sociedad y al conocimiento acumulado por la humanidad, el análisis de las causas, situaciones y posibles soluciones a las desigualdades por razón de sexo, el respeto a la orientación y a la identidad sexual, el rechazo de comportamientos, contenidos y actitudes sexistas y de los estereotipos de género, la prevención de la violencia de género y el rechazo a la explotación y abuso sexual.
-
- El fomento de los valores inherentes y las conductas adecuadas a los principios de igualdad de oportunidades, accesibilidad universal y no discriminación, así como la prevención de la violencia contra las personas con discapacidad.
-
- El fomento de la tolerancia y el reconocimiento de la diversidad y la convivencia intercultural, el conocimiento de la contribución de las diferentes sociedades, civilizaciones y culturas al desarrollo de la humanidad, el conocimiento de la historia y la cultura del pueblo gitano, la educación para la cultura de paz, el respeto a la libertad de conciencia, la consideración a las víctimas del terrorismo, el conocimiento de los elementos fundamentales de la memoria democrática vinculados principalmente con hechos que forman parte de la historia de Andalucía, y el rechazo y la prevención de la violencia terrorista y de cualquier otra forma de violencia, racismo o xenofobia.
-
- El desarrollo de las habilidades básicas para la comunicación interpersonal, la capacidad de escucha activa, la empatía, la racionalidad y el acuerdo a través del diálogo.

-
- La utilización crítica y el autocontrol en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios audiovisuales, la prevención de las situaciones de riesgo derivadas de su utilización inadecuada, su aportación a la enseñanza, al aprendizaje y al trabajo del alumnado, y los procesos de transformación de la información en conocimiento.
-
- La promoción de los valores y conductas inherentes a la convivencia vial, la prudencia y la prevención de los accidentes de tráfico. Asimismo se tratarán temas relativos a la protección ante emergencias y catástrofes.
-
- La promoción de la actividad física para el desarrollo de la competencia motriz, de los hábitos de vida saludable, la utilización responsable del tiempo libre y del ocio y el fomento de la dieta equilibrada y de la alimentación saludable para el bienestar individual y colectivo, incluyendo conceptos relativos a la educación para el consumo y la salud laboral.
-
- La adquisición de competencias para la actuación en el ámbito económico y para la creación y desarrollo de los diversos modelos de empresas, la aportación al crecimiento económico desde principios y modelos de desarrollo sostenible y utilidad social, la formación de una conciencia ciudadana que favorezca el cumplimiento correcto de las obligaciones tributarias y la lucha contra el fraude, como formas de contribuir al sostenimiento de los servicios públicos de acuerdo con los principios de solidaridad, justicia, igualdad y responsabilidad social, el fomento del emprendimiento, de la ética empresarial y de la igualdad de oportunidades.
-
- La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán la salud, la pobreza en el mundo, la emigración y la desigualdad entre las personas, pueblos y naciones, así como los principios básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural y las repercusiones que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello, con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno como elemento determinante de la calidad de vida.
-
- El área de Religión y Moral Católica toca, de una manera u otra, todos los contenidos transversales, ya que forman parte del propio currículo. Pero hacemos hincapié en aquellos que son prioritarios para nuestro Centro.
-
- Igualdad real efectiva entre hombres y mujeres, apreciando la contribución femenina al desarrollo de nuestra sociedad.
 1. Interesarse por conocer, respetar y apreciar a los compañeros y compañeras independientemente de su sexo y de su apariencia.
 2. Interesarse también por conocer la vida de mujeres que han marcado la diferencia de una manera u otra, conocidas o incluso de su entorno.
 3. Colaborar con todas las personas sean de uno u otro sexo.
 4. Analizar el grado de aceptación o rechazo que existe hacia las personas de distinto sexo y buscar soluciones al respecto.
 5. Mostrar una actitud crítica ante situaciones en las que se produzca cualquier tipo de discriminación.
 6. Descubrir y rechazar las posturas extremas (machismo y feminismo) y valorar a los demás indiscriminadamente.
 7. Aceptar indiscriminadamente las tareas que toca realizar (prescindiendo de lo ya establecido por el hecho de ser hombre o mujer).

-
- Diversidad cultural en todos los ámbitos de la vida política y social.
- Reconocer los valores éticos y morales que existen en las diversas religiones, valorarlos y hacer un paralelismo con los que surgen del Evangelio de Jesús. Descubrir la manera de colaborar juntos en la edificación de la sociedad.
- Conocer el contexto cultural de otros pueblos, valorarlos y adquirir una postura de respeto.
- Adquirir una actitud crítica constructiva, a la par que tolerante, ante las creencias, ideologías y manera de ser de los demás.
- Descubrir, apreciar y valorar el arte y todas las riquezas culturales que nos han legado como riqueza y cuidarlas.
- Descubrir y valorar costumbres, tradiciones, leyendas, la historia de otros grupos y pueblos.
-
- Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 1. Tomar conciencia de los beneficios y las ventajas que nos aporta la tecnología, favorecerlo y responsabilizarnos para que el progreso continúe para bien de la humanidad.
- 2. Valorar los beneficios que aporta la tecnología de la información y valorar todos aquellos adelantos tecnológicos y científicos que ayudan a la realización de la persona y el bienestar de la sociedad.
- 3. Descubrir y valorar a las personas que colaboran con la creación a través de los descubrimientos y avances tecnológicos y científicos.
-
- Fortalecimiento del respeto de los Derechos Humanos y de las libertades fundamentales, así como de los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática.
- Conocer el contenido de la Declaración de los Derechos Humanos y analizar las exigencias que de ellos emanan.
- Descubrir los valores que surgen del Evangelio y que comprometen al cristiano a colaborar al bien de la sociedad.
- Descubrir hechos en los que se respetan los derechos humanos y hechos en los que se violan.
- Analizar posturas y actitudes que favorecen el vivir en paz: diálogo, aceptación, respeto, perdón...
- Dialogar, debatir y exponer temas, juicios y opiniones, respetando las reglas propias del intercambio comunicativo y procurando no herir la sensibilidad de los demás.
- Analizar el grado de responsabilidad personal y de otras personas ante la familia, la sociedad, el mundo y la Creación.
- Reflexionar y analizar las causas que provocan situaciones de marginación e injusticia social y llegar a sensibilizarse ante las necesidades y ante los problemas de los demás.
- Analizar las causas de los desequilibrios sociales derivados de la injusticia y las actitudes que los cristianos deben tomar ante ellos.
- Valorar la labor de la Iglesia y de otras instituciones que colaboran desinteresadamente al bien de los demás.
- Colaborar al bien de la sociedad y adquirir actitudes solidarias y comprometidas.
- Buscar soluciones para llegar a aceptar y valorar a los demás, y llegar a superar los conflictos que surgen en las relaciones cotidianas.
- Reconocer, valorar e identificar modelos de personas constructoras de paz.

-
- Adquisición de hábitos de vida saludable y deportiva, educación vial, educación para el consumo, salud laboral, respeto al medioambiente, utilización responsable del tiempo libre y fomento de la capacidad emprendedora.
- Descubrir todo aquello que va en contra de la vida y de la salud.
- Apreciar, valorar y defender la vida humana y tomar actitudes de responsabilidad ante su propia vida y la de los demás.
- Descubrir y agradecer todo lo positivo de la vida.
- Conocer entidades religiosas y no religiosas que se dedican con empeño al cuidado de la salud y valorar su misión.
- Descubrir lo que encierra la sexualidad humana y valorarla desde la faceta del amor.
- Reconocer la importancia de valorar el cuerpo (el suyo y el de los demás) y la sexualidad en su justa medida.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios de comunicación ejercen sobre el cuerpo y la sexualidad humana y tomar medidas al respecto.
- Valorar críticamente la formación recibida respecto a la sexualidad y descubrir la importancia de una buena educación en este aspecto.
- Descubrir y valorar, a través de las diferentes opciones de vida, el enfoque que las personas dan a su sexualidad (matrimonio, celibato...).
- Descubrir la importancia de una educación vial para cuidar y respetar vidas humanas.
- Tomar conciencia de que somos responsables de la vida de los demás y de ahí la importancia de cumplir las normas de circulación.
- Analizar los problemas que se dan en la carretera y buscar una respuesta cristiana de respeto y valor por la vida.
- Aprender a cuidar y a colaborar con los bienes de la Creación para ponerlos al servicio de todas las personas y los seres creados.
- Valorar los productos de consumo con objetividad y saber adquirirlos y consumirlos de forma racional y equilibrada.
- Descubrir y analizar la influencia que los medios de comunicación tienen sobre las personas en relación a la sociedad de consumo y tomar una postura crítica al respecto.
- Analizar hechos que hacen referencia a la sociedad de consumo desde una visión cristiana. Cuidar y favorecer todo lo que ayude a una repartición equitativa y justa de los bienes de la tierra.
- Aceptarse como persona con sus cualidades y defectos y adquirir actitudes de aceptación, respeto, tolerancia hacia las demás personas.
- Descubrir, apreciar y valorar los bienes de la naturaleza y del medio ambiente y colaborar en su conservación.
- Rechazar comportamientos sociales que permiten el deterioro de la naturaleza y del medio ambiente.
- Reflexionar sobre los momentos en que se colabora con el medio ambiente y cuándo no se colabora.
-
-

-
-
-
- X. Criterio a tener en cuenta para establecer el número máximo de faltas de asistencia por curso o materia, a efectos de la evaluación y promoción del alumnado
-
- Ya que todos los cursos de la Enseñanza Secundaria Obligatoria cursan una única hora semanal, el número máximo de faltas trimestrales serán de 4 horas. Y de faltas anuales será de 12 horas.
-
- XI. Medidas de atención a la diversidad. Estrategias y procedimientos de recuperación.
-
- **Cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje carecería de realismo educativo y de eficacia pedagógica si no prestara una atención especial a los alumnos en su diversidad. Esta diversidad puede ser motivada por varias causas:**
-
- Por la capacidad intelectual que pueda desarrollar cada alumno.
- Por la carencia de esquemas cognitivos previos donde incorporar los nuevos aprendizajes.
- Por la diversidad física y psíquica.
- Por las diferentes situaciones familiares, socioculturales y étnicas que confluyen en el grupo de alumnos.
- Por las diversas experiencias, actitudes y creencias que configuran el nivel de formación de los alumnos.
-
- **11.1. Herramientas y técnicas para atender a los casos puntuales de diversidad (valoración inicial, refuerzos, actividades de recuperación...)**
-
- La valoración inicial de los alumnos con necesidades educativas especiales se realiza atendiendo a:
-
- La Evaluación inicial.
- Las valoraciones realizadas por el Equipo de Orientación Pedagógica, que nos informa en las sesiones de pre-evaluación del primer trimestre.
- La observación de los alumnos en el aula y la valoración del rendimiento en el cuaderno de trabajo (realizada en la 1ª Evaluación primordialmente, o en Evaluaciones posteriores).
-
- Las dos vías fundamentales para atender a la diversidad en el aula son:
-

- El refuerzo. Es la aplicación de actividades de aprendizaje o de apoyo como primera ayuda pedagógica para los alumnos que lo necesiten en momentos puntuales de su proceso.
- La adaptación curricular. Que facilite diversas metodologías, recursos y agrupamientos flexibles. Será menos o más significativa dependiendo de las necesidades del alumno. Cuando las dificultades del alumno son generales y permanentes habrá que llevar a cabo adaptaciones significativas entendiendo por tales aquellas que modifican sustancialmente contenidos esencial o nuclear y/o objetivos generales considerados importantes en las áreas curriculares y, consiguientemente, los respectivos criterios de evaluación.



- En las propias actividades de aplicación, se ha establecido una cierta graduación, de modo que puedan ser adaptadas a la realidad de los alumnos.



➤ **11.2. Las actividades de ampliación y los procedimientos para mejorar las calificaciones.**



- A todos los alumnos se les da la posibilidad de mejorar sus calificaciones con trabajos voluntarios que bien son actividades de ampliación de los libros de texto. De este modo las motivaciones de los alumnos para mejorar sus calificaciones van desde la necesidad de ampliar su currículo hasta las ganas de conseguir una calificación más alta en esta área.



➤ **11.3. Las adaptaciones curriculares.**



- Por las características del área de Religión y Moral Católica, las adaptaciones que se realizan tienen presente los objetivos, los contenidos, los estándares de aprendizajes y la metodología; pero centrándose a tener una atención especial con el alumno en el aula, y a evaluarle con criterios individualizados. De este modo todos los alumnos que requieren de adaptación (no significativa) superan la asignatura por sus propios medios. Los casos en que no triunfa suele ser porque no muestran interés ninguno o son absentistas. En esos casos las adaptaciones fracasan por causas ajenas al área.



- Los alumnos con adaptaciones curriculares significativas que hay en el centro, hasta ahora, han superado la asignatura con lo descrito anteriormente, así que en el área de Religión se han mantenido con adaptaciones no significativas; y las significativas en los casos que el Departamento de Orientación así nos lo ha aconsejado.



➤ **11.4. Programas para la recuperación de pendientes.**



- Para recuperar la asignatura pendiente se debe entregar el siguiente plan de recuperación de los aprendizajes no adquiridos en las fechas publicadas en el tablón de anuncios del Instituto y notificadas a sus tutores/padres y al alumno. El trabajo a realizar para que alcance los conocimientos mínimos y cumplan con los estándares de aprendizajes adecuados, son los siguientes:



	➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES	➤ ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	➤ ACTIVIDADES
➤ 1ª Evaluación	➤ B1-1. Reconocer y valorar que la realidad es don de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B1-1.1. Expresa por escrito sucesos imprevisto en los que ha reconoce que la realidad es dada. ➤ B1-1.2. Evalúa, compartiendo con sus compañeros, sucesos y situaciones en las que queda de manifiesto que la realidad es don de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Págs. 21 ➤ <i>Para reflexionar</i>
	➤ B1-2. Identificar el origen divino de la realidad.	➤ B.1-2.1. Argumenta el origen del mundo y la realidad como fruto del designio amoroso de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pág. 13 ➤ <i>Diálogo en clase</i>
	➤ B1-3. Contrastar el origen de la creación en los diferentes relatos religiosos acerca de la creación	➤ B1-3.1. Relaciona y distingue, explicando con sus palabras, el origen de la creación en los relatos míticos de la antigüedad y el relato bíblico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pág. 14 <i>Conociendo las fuentes</i> ➤ Pág. 23 ➤ <i>Conociendo las fuentes</i>
	➤ B1-4. Diferenciar la explicación teológica y científica de la creación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B.1-4.1. Conoce y señala las diferencias entre la explicación teológica y científica de la creación. ➤ B1-4.2. Respeta la autonomía existente entre las explicaciones, teológica y científica, de la creación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Págs. 24 y 25 ➤ <i>Para reflexionar</i> ➤ Pág. 30 ➤ <i>Para reflexionar</i>
➤ 2ª Evaluación	➤ B2-1. Conocer, contrastar y apreciar los principales acontecimientos de la historia de Israel.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ B2-1.1. Conoce, interpreta y construye una línea del tiempo con los principales acontecimientos y personajes de la historia de Israel. ➤ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Págs. 48 <i>Conociendo las fuentes</i> ➤ Pág. 39 ➤ <i>Para reflexionar</i>
	➤ B2-1.2. Muestra interés por la historia de Israel y dialoga con respeto sobre los		

	beneficios de esta historia para la humanidad.	
➤ B2-2. Señalar e identificar los diferentes modos de comunicación que Dios ha usado en las distintas etapas de la historia de Israel.	➤ B2-2.1. Busca relatos bíblicos y selecciona gestos y palabras de Dios en los que identifica la manifestación divina.	➤ Págs. 36 ➤ <i>Conociendo las fuentes</i>
➤ B2-3. Distinguir y comparar el procedimiento con el que Dios se manifiesta en las distintas etapas de la historia de Israel.	➤ B2-3.1. Recuerda y explica constructivamente, de modo oral o por escrito, acciones que reflejan el desvelarse de Dios para con el pueblo de Israel.	➤ <i>Pág. 39 y 51</i> ➤ <i>Para reflexiona</i>
➤ B3-1. Distinguir en Jesús los rasgos de su naturaleza divina y humana.	➤ B3-1.1. Identifica y clasifica de manera justificada las diferencias entre la naturaleza divina y humana de Jesús en los relatos evangélicos.	➤ Pág. 63 ➤ <i>Conociendo las fuentes</i>
	➤ B3-1.2. Se esfuerza por comprender las manifestaciones de ambas naturalezas expresadas en los relatos evangélicos.	➤ Pág. 64 ➤ <i>Para reflexionar</i>
➤ 3 a E v a l u a c i ó n	➤ B3-2. Identificar la naturaleza y finalidad de los evangelios.	➤ Pág. 74 ➤ <i>Conociendo las fuentes</i>
	➤ B3-3. Conocer y comprender el proceso de formación de los evangelios.	➤ Pág. 77 ➤ <i>Para reflexionar</i>
	➤ B4-1. Comprender la presencia de Jesucristo hoy en la Iglesia.	➤ B4-1.1. Señala y explica las distintas formas de presencia de Jesucristo en la Iglesia: sacramentos, palabra de Dios, autoridad y caridad.	➤ Pág. 88 ➤ Conociendo las fuentes ➤ Pág. 96 ➤ Rincón digital y Pasa a la

		<i>acción</i>
➤ B4-2. Reconocer que la acción del Espíritu Santo da vida a la Iglesia	➤ B4-2.1. Conoce y respeta que los sacramentos son acción del Espíritu para construir la Iglesia.	➤ Pág. 99 ➤ <i>Para reflexionar</i>
	➤ B4-2.2. Asocia la acción del Espíritu en los sacramentos.	➤ Pág. 106 ➤ <i>Para reflexionar</i>
	➤ B4-2.3. Toma conciencia y aprecia la acción del Espíritu para el crecimiento de la persona.	➤ Pág. 107 ➤ <i>Para reflexionar</i>

-
- Dichas actividades están sacadas del libro de Religión Católica de 1º ESO de la editorial Santillana en su serie Comparte. Estas serán entregadas al profesor que imparte dicha asignatura dentro de los siguientes plazos:

➤ 1ª Evaluación	➤ Antes del 13 de diciembre de 2016
➤ 2ª Evaluación	➤ Antes del 28 de marzo de 2017
➤ 3ª Evaluación	➤ Antes del 13 de junio de 2017

-
-
-
- **11.5. Programas para la recuperación de la asignaturas con alumnos repetidores de curso.**
-
- En cuanto a nuestro departamento las medidas a tomar con este alumnado serán las siguientes medidas de atención educativa ordinaria:
- Metodología didácticas favorecedora de la inclusión
- Organización de tiempos y espacios:
 1. Cerca del profesor
 2. Lugar personalizado
 3. Ampliar tiempo para tarea (distinto ritmo)
- Diversificación de los procedimientos e instrumentos de evaluación:
 1. Métodos alternativos a las pruebas escritas
 2. Adaptaciones en las pruebas escritas:
 - Formato

- Tiempo

- Actividades de refuerzo
- Revisión periódica de la agenda como instrumento de planificación del estudio y comunicación con la familia
- Supervisión periódica de las tareas que realiza
- Otras:
-
- En cada evaluación se analizará el progreso del alumnado valorándose dichas medidas.
-
- Con respecto a los alumnos repetidores que superaron la asignatura el curso pasado, no se realizará ninguna medida extraordinaria para que puedan superar la asignatura.
-
-
- XII. Materiales y Recursos didácticos a utilizar: libros de textos,...
-
- **En el I.E.S. Pésula, los alumnos de religión católica no tienen libro de texto porque no ha habido dinero, asignado al Centro, para poderlos introducir en el Cheque-libros.**
-
- Los profesores que imparten esta materia en los diferentes niveles, trabajan con los alumnos a través de fichas, proyectos de investigación y otros materiales propios que se van realizando según esta programación. Esto genera al Departamento de Religión Católica un gasto de fotocopias mayor que asume este Centro.
-
- Por este esfuerzo y trabajo, es necesario que las PDI funcionen correctamente para poder impartir la asignatura dignamente.
-
- XIII. Actividades complementarias y Extraescolares.
-
- El departamento de Religión y Moral Católica, llevará a cabo durante el curso 2018-2019 las siguientes actividades complementarias y extraescolares:

➤ ACTIVIDAD DEP. RELIGIÓN	➤ NIVEL	➤ FECHA
➤ Visita Belenes por Sevilla y/o su provincia/ Beas/ Niebla	➤ Todos los cursos	➤ 1 ^{er} TRIMESTRE
➤ III muestra de cine espiritual docente	➤ Todos los cursos	➤ Enero
➤ Ginkareli	➤ 2º ESO	➤ 2º

		TRIMESTRE
➤ Visita religiosa-cultural a Cáceres y su provincia (Pedroso de Acim, Coria, Parque Natural de Monfragüe, Plasencia y Cáceres)	➤ 3º ESO	➤ 2º TRIMESTRE
➤ Visita Mariana en Huelva (Monasterio Rábida, Santuario de la V.de Regla, Matalascañas, Rocío) [posiblemente se realice en el 2º Trimestre]	➤ Todos los cursos	➤ 2º TRIMESTRE
➤ La Pasión de Cristo a través de la Semana Santa de Sevilla, visita a las Hermandades de Penitencia sevillana	➤ Todos los cursos	➤ 2º TRIMESTRE
➤ Visita Catedral de Sevilla	➤ Todos los cursos	➤ Por determinar
➤ Toma de contacto con la realidad de las ONG's en España. Charla-coloquio con ONG	➤ 3º -4º ESO	➤ 3er TRIMESTRE
➤ Día de convivencia (Isla Mágica o Guadalpark o en medio de la naturaleza, aún por decidir)	➤ Todos los cursos	➤ 3er TRIMESTRE
➤ Visita religiosa –cultural a Burguillos del Cerro y Zafra siguiendo la ruta templaria (posiblemente se realice en el 2º trimestre), por determinar.	➤ 3º ESO	➤ 2º TRIMESTRE
➤ Visita al Hospital de la Caridad	➤ Todos los cursos	➤ Por determinar
➤ Visita a Centros de primaria de la localidad	➤ Todos los cursos	➤ Por determinar
➤ Visita a la ermita de la Virgen de la Montaña en Villa Martín y el Bosque	➤ Todos los cursos	➤ Por determinar

➤

➤

- Algunas de estas actividades se realizarán junto a otros departamentos didácticos.
- Algunas de estas actividades se realizarán junto a otros centros de Sevilla y provincia.

-
- XIV. Mecanismos para la revisión, seguimiento y evaluación de la programación.
-
- El Departamento de esta asignatura revisará lo programado así como los resultados académicos que se vayan obteniendo, de modo que se pueda abordar las posibles soluciones ante las dificultades que puedan ir surgiendo a lo largo del curso.
-
- Por otro lado, al terminar cada tema, los profesores de este Departamento tienen previsto hacer una evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje de modo que pueda detectarse de inmediato las posibles deficiencias de cara a conseguir los objetivos didácticos programados en la misma. Se harán las anotaciones pertinentes y se tendrá en cuenta no sólo para el próximo curso sino además para que en este se establezcan unas actividades de refuerzo con el fin de que el alumno pueda llegar a cubrir los objetivos mínimos.
-
- A su vez, al finalizar cada trimestre se hará una revisión-reflexión sobre el plan de actuación, aportando los datos concretos en la revisión que se realice a través de la ETCP.
-
- Y al final de curso se hará una autoevaluación, la cual cuenta con tres puntos claves:
-
- Evaluación del Plan de Centro, y todo lo que corresponda directa o indirectamente a nuestra área.
- Evaluación del Proyecto Curricular realizado a principio de curso, para ver si se ha cumplido con todo, y en caso de no, investigar los motivos.
- Y una evaluación de los alumnos a la asignatura y al profesor, del que se saca otro punto de vista y las mejoras que ellos ven.
-

XV. Criterios de calificación y promoción:

1. 40% prueba escrita:
Definir conceptos fundamentales, relacionados entre sí, formando esquemas, mapas conceptuales, resúmenes..etc., que le ayuden a tener noción clara e íntegra de los principales contenidos de la asignatura. Interpretar, comentar y aplicar a los problemas de la vida mensajes que utilizan códigos lingüísticos, visuales, sonoros, artísticos etc....procedentes de diferentes fuentes: Biblia, Magisterio, Videos. Obras de Arte, etc.
2. 20% Trabajos individuales:
Obtener, seleccionar y tratar diferentes fuentes de información para realizar diversas actividades de clase y elaborar trabajos monográficos. Ejercicios de textos diversos; bíblicos, periodísticos, literarios, etc. Redacciones y reflexiones personales sobre varios temas.
- 3.- 20% cuaderno. Resúmenes, esquemas y mapas conceptuales.
- 4.- 20% actitud y participación en clase, asistencia sin faltar a clase injustificadamente, puntualidad. Atención e interés por lo que dice el profesor y los demás compañeros.

XV. Programación del proyecto de centro: los árboles:

*Seleccionar los textos de la Biblia, especialmente del Nuevo Testamento donde se mencionan distintos árboles.

*Estudio de los lugares de los que son autóctonos estos árboles.

*Cada uno de los cursos hará un análisis de los mismos teniendo en cuenta distintos aspectos de los mismos: frutos, beneficios medio ambientales, alimentarios o de salud, ...etc.

*El trabajo se realizará en clase de religión plasmando el trabajo final en exposiciones a través de murales o presentaciones en power point.

Índice

3.		
4.		
5.	.....I. Composición del Departamento.....	3
6.		
7.	.....II. Introducción	4
8.		
9.	.....III. Objetivos Generales del Departamento. Procedimiento y Estrategias para conseguir dichos objetivos fijados.....	6
10.	.....3.1. Objetivos generales del Departamento.....	6
11.	.....3.2. Procedimientos y estrategias para conseguir dichos objetivos fijados.....	6
12.		
13.	.....IV. Objetivos de la Etapa.....	8
14.		
15.	.....V. Contribución a la consecución de las competencias claves.....	10
16.		
17.	.....VI. Organización, secuenciación y temporalización de los criterios de evaluación a lo largo del curso, y con base en lo anterior, adaptación de los contenidos para cada materia y curso.....	22
18.		

19.....	VII. Criterios de Evaluación, estándares de aprendizajes de cada criterio. Indicadores de logros, niveles de adquisición e instrumentos utilizados para evaluar. Competencias relacionadas con cada criterio.....	26
20.		
21.....	VIII. Metodología.....	45
22.....	8.1. Principios establecidos por el currículo oficial para la etapa educativa.....	45
23.....	8.2. Metodología y didáctica de la materia.....	46
24.....	8.3. Incorporación de las TIC.....	48
25.....	8.4. La interdisciplinariedad en el proceso de aprendizaje: trabajos monográficos desde distintas materias, proyectos comunes entre departamentos.....	48
26.		
27. IX.	Incorporación de los elementos transversales.....	49
28.		
29.....	X. Criterio a tener en cuenta para establecer el número máximo de faltas de asistencia por curso o materia, a efectos de la evaluación y promoción del alumnado.....	54
30.		
31.....	XI. Medidas de atención a la diversidad. Estrategias y procedimientos de recuperación.....	55
32.....	11.1. Herramientas y técnicas para atender a los casos puntuales de diversidad (valoración inicial, refuerzos, actividades de recuperación...)	55
33.....	11.2. Las actividades de ampliación y los procedimientos para mejorar las calificaciones..	56
34.....	11.3. Las adaptaciones curriculares.....	56
35.....	11.4. Programas para la recuperación de pendientes.....	56
36.....	11.5. Programas para la recuperación de la asignaturas con alumnos repetidores de curso..	58
37.....		
38.....	XII. Materiales y Recursos didácticos a utilizar: libros de textos,.....	60
39.		
40.....	XIII. Actividades complementarias y Extraescolares.....	61
41.		
42.....	XIV. Mecanismos para la revisión, seguimiento y evaluación de la programación.....	62
43.....	XV. Criterios de calificación y promoción.....	63
44.....	XV. Programación del proyecto de centro: los árboles	64